



**潍坊科技学院**  
Weifang University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

潍坊科技学院

2024 年 11 月

## 说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目 录

潍坊科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告 .....	1
第一部分 本科生教育基本情况 .....	1
一、办学方向与本科地位 .....	1
(一) 学校发展目标 .....	1
(二) 办学层次定位 .....	1
(三) 学科专业定位 .....	1
二、人才培养目标 .....	1
(一) 人才培养定位 .....	1
(二) 服务面向定位 .....	1
三、学科专业设置情况 .....	2
四、在校生规模 .....	2
五、本科生生源质量 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	5
一、师资队伍 .....	5
(一) 建立健全长效机制, 坚持师德第一标准 .....	5
(二) 争做新时代好老师, 发挥榜样示范作用 .....	5
(三) 落实人才强校战略, 增强产学研用能力 .....	5
(四) 强化师资队伍建设, 保障人才培养质量 .....	6
(五) 注重教师发展, 提供强有力的教师服务 .....	8
二、本科主讲教师情况 .....	9
三、教学经费投入情况 .....	10
四、教学设施应用情况 .....	11
(一) 教学用房 .....	11
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	11
(三) 图书馆及图书资源 .....	11
(四) 信息资源 .....	11
第三部分 教学建设与改革 .....	12
一、专业建设 .....	12
二、课程建设 .....	12
三、教材建设 .....	13
四、实践教学 .....	13
(一) 实验教学 .....	13
(二) 实习与教学实践基地 .....	13

(三) 本科生毕业设计(论文) .....	13
(四) 搭建实践教学“五大平台” .....	13
(五) 形成“三共建”“四融合”实践教学体系 .....	14
五、创新创业教育 .....	14
(一) 改革创新创业教育体系 .....	14
(二) 积极开展创新创业教育 .....	15
(三) 坚持实践引领, 双创教育成效明显 .....	15
六、教学改革 .....	15
(一) 课堂教学改革情况 .....	16
(二) 教学改革成效显著 .....	16
(三) 专业建设方面改革 .....	17
(四) 课程建设方面改革 .....	17
第四部分 专业培养能力 .....	18
一、专业培养能力水平 .....	18
二、专业课程体系建设 .....	19
三、立德树人落实机制 .....	19
四、专任教师数量和结构 .....	21
五、实践教学 .....	21
第五部分 质量保障体系 .....	22
一、校领导情况 .....	22
二、教学管理与服务 .....	22
三、学生管理与服务 .....	23
(一) 持续深化“三全育人”综合改革 .....	23
(二) 强化辅导员队伍建设, 提升学生管理与服务水平 .....	23
(三) 细化举措提升服务管理成效 .....	25
四、教学质量监控 .....	25
(一) 加强质量保障队伍建设 .....	25
(二) 日常监测及运行情况 .....	26
(三) 强化质量意识, 营造质量文化 .....	27
第六部分 学生学习效果 .....	28
一、学风建设与学风满意度 .....	28
(一) 强化综合素质评价, 引导学生全面发展 .....	28
(二) 完善学校帮扶体系, 提升学生学业质量 .....	28
(三) 完善学生反馈体系, 提升学生学习满意度 .....	28

(四) 校园文化环境建设 .....	28
二、应届本科生毕业情况 .....	31
(一) 毕业情况 .....	31
(二) 就业情况 .....	31
(三) 转专业与辅修情况 .....	33
三、毕业生就业质量调查 .....	33
(一) 用人单位对本校毕业生的满意度 .....	33
(二) 毕业生对母校的反馈 .....	34
第七部分 特色发展 .....	36
一、创新品牌党建育人载体，构建多层次思政育人体系 .....	36
二、创新创业促发展，开拓进取激新能 .....	36
三、融入黄河重大国家战略，推动区域高质量发展 .....	37
四、坚持教育科技人才一体化，打造新农人培育高地 .....	37
第八部分 存在问题及整改措施 .....	39
一、课程思政建设成效有待进一步彰显 .....	39
二、OBE 理念贯彻落实不够到位 .....	39
三、教学科研仪器设备投入还需进一步加大 .....	39
四、与行业企业共建共享教学资源有待深化 .....	40
五、“五自”质量文化建设尚需加强 .....	40
六、教师队伍结构不够均衡 .....	40
附录 .....	42
本科教学质量报告支撑数据 .....	42

# 潍坊科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

潍坊科技学院地处山东省潍坊市寿光市，是一所理工类院校，举办者为民办，于 2008 年开办本科。学院现有本科专业 50 个，其中 16 个为新办专业。招生批次为本科批招生、春季招生、提前批招生。

学校全日制在校生 30649 人，折合在校生 30976.7 人；全校教职工 2198 人，其中专任教师 1674 人；学校共有 1 个校区；学校目前有国家级人才 7 人，泰山系列人才 6 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，省级教学名师 8 人，鸢都系列人才 5 人，黄大年式教师团队 2 个，省级高层次研究团队 4 个。学校设有 31 个党政单位，19 个教学科研单位。

## 第一部分 本科生教育基本情况

### 一、办学方向与本科地位

潍坊科技学院坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。学校各级党组织全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### （一）学校发展目标

学校坚持应用型办学定位，落实高质量发展要求，推进学校治理体系现代化，全面提高人才培养质量，显著增强办学特色，全面提升综合办学实力，力争成为专业硕士学位授予单位，为建设区域性、高水平、应用型品质高校奠定坚实基础。

#### （二）办学层次定位

以本科教育为主，适度举办高职教育，积极开展专业硕士学位研究生教育。

#### （三）学科专业定位

服务地方需求和国家战略，优化学科专业结构，以工学为主体，工学、农学、理学、文学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学、法学等多学科协调发展的学科专业体系。

### 二、人才培养目标

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （一）人才培养定位

培养责任意识好、专业基础实、职业素养优、创新能力强、发展潜力大，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

#### （二）服务面向定位

立足潍坊，服务山东，面向全国，亲近产业，服务地方经济社会发展。

### 三、学科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个,其中工学专业 20 个占 40%、管理类专业 7 个占 14%、农学专业 5 个占 10%、理学专业 4 个占 8%、艺术学专业 4 个占 8%、文学专业 4 个占 8%、法类专业 2 个占 4%、教育类专业 2 个占 4%、历史学专业 1 个占 2%、经济类专业 1 个占 2%。各学科专业占比情况见图 1。

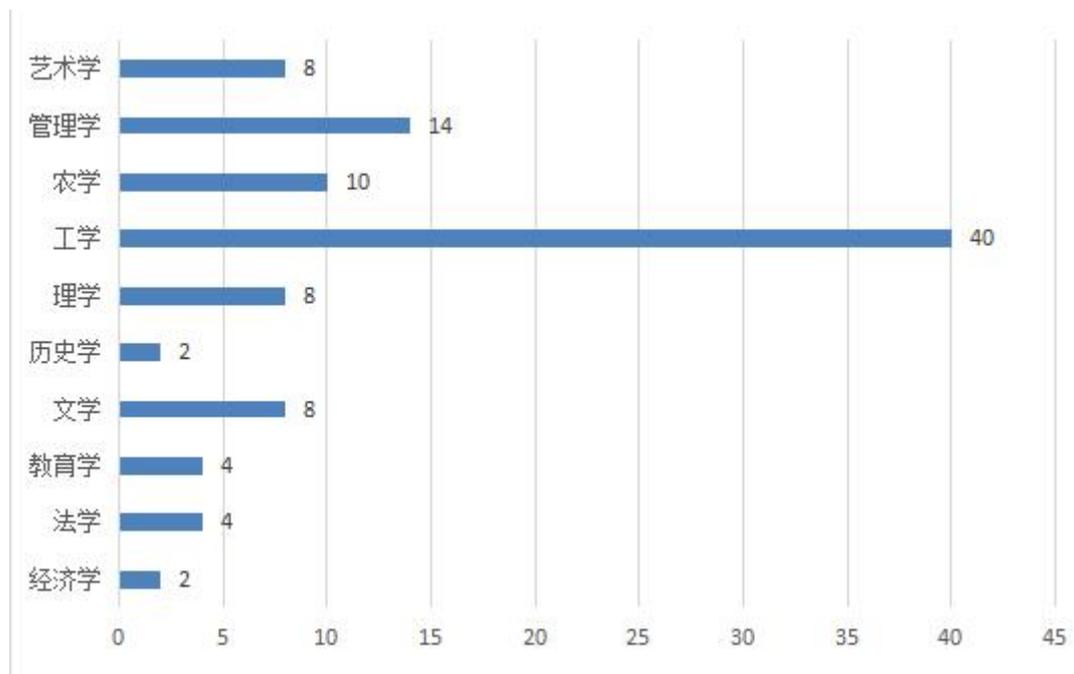


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### 四、在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 18608 人(一年级 6767 人,二年级 6363 人,三年级 2815 人,四年级 2619 人,其他 44 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 30649 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 65.24%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19994
其中:与国(境)外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		10655
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中:本科生数	0
	硕士研究生数	0

留学生数	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		3277
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

## 五、本科生生源质量

2024年，学校计划招生7204人，实际录取考生7204人，实际报到6953人。实际录取率为100%，实际报到率为96.52%。特殊类型艺术类招生340人，招收本省学生6797人。学校面向全国15个省本科招生，其中高考改革招生省份11个，未高考改革招生省份4个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	35	465	486.14	21.14
安徽省	本科批招生	历史	12	462	480.3	18.3
重庆市	本科批招生	历史	11	428	458.08	30.08
重庆市	本科批招生	物理	19	427	469.28	42.28
甘肃省	本科批招生	物理	26	370	414.88	44.88
甘肃省	本科批招生	历史	4	421	441	20
贵州省	本科批招生	物理	7	380	428.43	48.43
贵州省	本科批招生	历史	3	442	485	43
河北省	本科批招生	物理	50	448	479.28	31.28
河南省	本科批招生	理科	44	396	440.42	44.42
河南省	本科批招生	文科	16	428	456.11	28.11
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360	402.3	42.3
湖北省	本科批招生	物理	10	437	477.8	40.8
吉林省	本科批招生	物理	10	345	397.9	52.9
江苏省	本科批招生	历史	6	478	487.33	9.33
江苏省	本科批招生	物理	14	462	486.21	24.21
辽宁省	本科批招生	历史	2	400	445	45

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差值
辽宁省	本科批招生	物理	8	368	453.63	85.63
内蒙古自治区	本科批招生	理科	6	360	382	22
内蒙古自治区	本科批招生	文科	4	381	397	16
山西省	本科批招生	理科	48	380	404.5	24.5
山西省	本科批招生	文科	22	402	428.78	26.78
四川省	本科批招生	理科	29	459	487.34	28.34
四川省	本科批招生	文科	11	457	484.57	27.57
山东省	本科批招生	不分文理	2775	444	476.6	32.6
山东省	提前批招生	不分文理	9	150	176.98	26.98
山东省	春季招生	不分文理	23	514	586	72
山东省	春季招生	不分文理	30	521	599	78
山东省	春季招生	不分文理	103	584	631.35	47.35
山东省	春季招生	不分文理	40	495	595.7	100.7
山东省	春季招生	不分文理	100	536	596.2	60.2
山东省	春季招生	不分文理	100	566	615.5	49.5
山东省	春季招生	不分文理	37	503	615.4	112.4
山东省	春季招生	不分文理	40	542	612.4	70.4
山东省	春季招生	不分文理	36	549	629.2	80.2
山东省	春季招生	不分文理	70	553	604.8	51.8

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校始终坚持把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为教师评价第一标准，落实师德考核贯穿教育教学全过程。把高素质教师队伍建设作为学校重点工作，坚持“人才强校”，实施领军人才、特聘教授、杰出青年、优秀青年人才工程。健全教师能力发展体系，构建“三级四类”培训模式，激励引导教师成为新时代“四有”好老师和“四个”引路人。

#### （一）建立健全长效机制，坚持师德第一标准

加强顶层设计，强化师德师风专题教育。成立教师工作部和教师工作委员会，制定《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，把师德师风教育作为教师队伍建设的基础性工作常抓不懈。实行师德教育“三结合”，即师德教育与党建结合、师德教育与教师专业发展实践活动结合、师德教育与媒体宣传结合。深入开展师德专题教育活动，成立师德专题教育领导小组，开展师德师风自查自纠活动。教师签订师德师风承诺书，公开接受监督。持续开展看项目、看亮点、看变化、比士气、比干劲、比作风“三看三比”作风竞赛，全力锻造忠诚干净、担当作为的干部教师队伍。

严格师德考核，落实师德师风第一标准。修订《师德考核实施办法》，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等首要条件。修订《中共潍坊科技学院委员会师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，依法依规及时查处师德失范行为。

#### （二）争做新时代好老师，发挥榜样示范作用

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台《教职工思想政治理论学习指导意见》，每学期开展师德师风专题培训，每月通过“三会一课”组织教师开展理论学习，引导广大教职工争做“四有”好老师、“四个”引路人。截止到目前，获批2个山东省黄大年式教师团队；1人获山东省五一劳动奖章、1人获潍坊市劳动模范、1人获潍坊市五一劳动奖章；90人获寿光市优秀教师、19人获寿光市优秀教育工作者、2人获寿光市劳动模范、1人获寿光市五一奖章。出台《校级荣誉表扬实施方案》，近年来评选校级优秀教师、优秀教育工作者、教学标兵等500人次。

#### （三）落实人才强校战略，增强产学研用能力

重视高层次人才引进，不断优化师资队伍。学校重视师资队伍建设，鼓励教师提升学历，不断优化师资队伍。现有国家级人才7人、泰山系列人才6人、山东省有突出贡献的中青年专家1人、省教学名师2人、省特级教师1人、齐鲁名

师 2 人、山东省首席技师 3 人、鸛都系列人才 5 人。

突出实践能力提升，产学研用能力不断增强。采取培、研、赛、督、奖等举措，开展各类教学竞赛，以赛促教，提升教师教学能力。坚持“一融三促四服务”理念，开展“百校万企万师双进”“教授专家寿光行”等系列活动，引导教师积极承担科研项目，提升产学研用能力。教师获青年教师教学比赛国家二等奖 1 项、省一等奖 5 项，体育艺术教师基本功大赛一等奖 2 项，省级及以上教学竞赛获奖累计 44 项。共建校企合作科研平台 3 个，立项教育部产学研合作协同育人项目 159 项，获批科研项目国家级 8 项、省部级 84 项、市厅级 374 项、横向课题 638 项，获科研成果奖省级 3 项、市厅级 66 项，授权发明专利 176 项，签订成果转化合同 95 项，科研转化金额 1464.50 万余元。

#### （四）强化师资队伍建设，保障人才培养质量

学校现有专任教师 1674 人，外聘教师 82 人，生师比 18.06: 1；专任教师中，“双师型”教师 537 人，占专任教师的比例为 32.08%；高级职称 711 人，占比 42.47%；具有硕士及以上学位专任教师 1520 人，占比 90.80%；45 岁以下青年教师 1109 人，占比 66.25%。鼓励教师通过攻读学位、访学、参加国际合作培养等形式积极研修，提高自身素质，有力支持本科教育教学。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1674	82	1715	18.06
上学年	1708	67	1741.5	19.26

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1674	/	82	/	
职称	正高级	144	8.6	21	25.61
	其中教授	142	8.48	5	6.1
	副高级	567	33.87	24	29.27
	其中副教授	566	33.81	6	7.32
	中级	666	39.78	21	25.61
	其中讲师	662	39.55	7	8.54
	初级	296	17.68	5	6.1
	其中助教	295	17.62	3	3.66
	未评级	1	0.06	11	13.41
最高学位	博士	451	26.94	16	19.51
	硕士	1069	63.86	20	24.39
	学士	74	4.42	31	37.8
	无学位	80	4.78	15	18.29
年龄	35 岁及以下	341	20.37	12	14.63
	36-45 岁	768	45.88	29	35.37
	46-55 岁	438	26.16	25	30.49
	56 岁以上	127	7.59	16	19.51

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

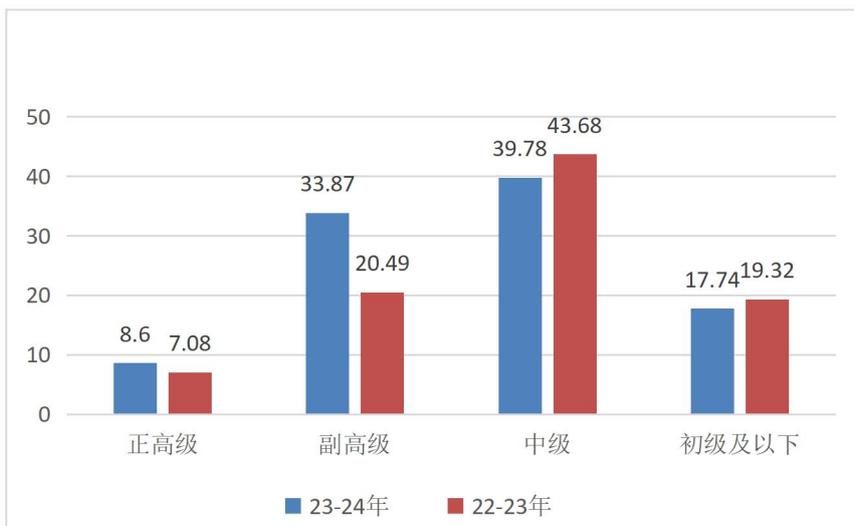


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

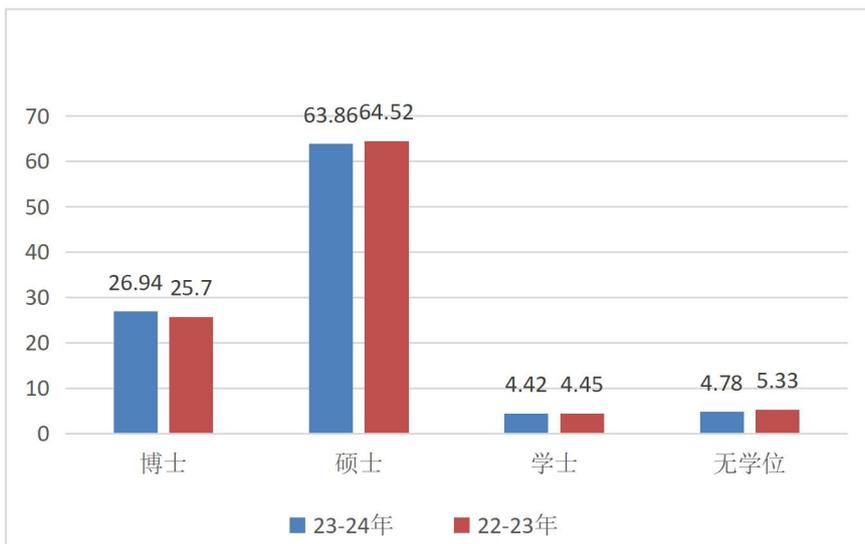


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

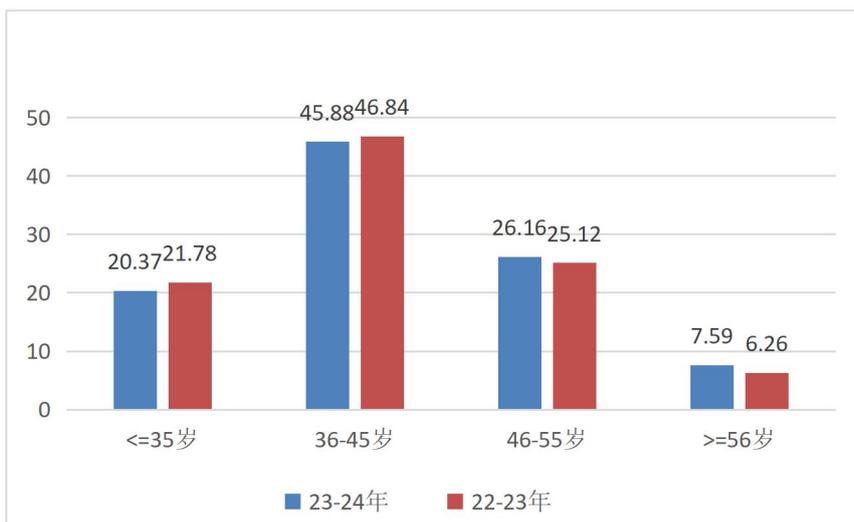


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## （五）注重教师发展，提供强有力的教师服务

学校注重教师发展，制定、完善教师发展激励机制，为教师搭建学习成长平台，创造良好的成长环境。构建适合的“三级四类”培训模式，由学校、学院、系（教研室）三级对新入职、青年、骨干、名师四类教师，进行“分层分类递进”系统化培养。积极探索教师发展“头雁、强雁、青雁”齐飞的“雁阵模式”。“双师型”教师和“双师”结构队伍培养双管齐下，建立双师型教师认定机制，着力打造“双师”结构教学团队。鼓励教师从事实践教学，聘任行业企业人员来校任课，指导学生实践活动，在教师培训、挂职实践、轮岗培养、人员进出等方面畅通渠道，形成良性循环。

### 1. 健全师资培养举措，助推教师专业发展

积极开展各项教师发展业务，落实目标责任制，实现了学校教职工培训的全覆盖、培训形式的多样化。新入职教师夯实基础，出台《新教师入职培训实施方案》《新聘青年教师培训管理办法（修订）》，帮助新教师快速成长。制定《关于完善青年教师导师制的实施意见（修订）》，发挥高级职称和骨干教师“传、帮、带”作用，促进青年教师成长。2023-2024 学年学校组织教师培训 202 场，培训教师 12137 人次，组织干部、教师、辅导员等短期外出学习 40 次，保障了教师教育教学能力的提升。2024 年 8 月山东科技大学赵增辉教授做《数智化驱动下面向一流标准的课程建设与教学实践》专题报告，以提升教师教学能力，见图 5。



图 5 山东科技大学赵增辉教授做《数智化驱动下面向一流标准的课程建设与教学实践》专题报告

### 2. 注重教师发展，提升思政育人能力

重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，落实多元化

培训计划，每学年开展不小于 30 学时的思政理论学习，2024 年组织 22 场培训，1837 人参与学习。通过分层、分类培训学习，思政工作队伍素养得到明显提升，思政育人的效果逐渐显现。配齐配强党务和思政工作队伍，各二级学院配备书记、副书记、组织员等专职党务干部。强化业务培训、岗位锻炼，教师政治素养、专业能力和工作水平不断提升。

### 3. 夯实教学组织，促进青年教师成长

出台《基层教学组织建设与管理实施办法》，建设多类型的基层教学组织，规范基层教学组织建设，开展规范化、常态化、多样化教研活动，激发基层教学组织在促进教师教学发展方面的活力。现有 229 个基层教学组织，其中 1 个省级基层教学组织，2 个省级黄大年式教师团队。印发《开展教师课堂教学比赛的实施意见》，开展“每人一堂公开课”“教师教学创新大赛”等系列教学竞赛，近年来教师获青年教师教学比赛国家二等奖 1 项，省一等奖 5 项。

## 二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 967，占总课程门数的 45.46%；课程门次数为 3480，占开课总门次的 43.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 256，占总课程门数的 12.04%；课程门次数为 620，占开课总门次的 7.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 253，占总课程门数的 11.89%；课程门次数为 617，占开课总门次的 7.67%。

副高级承担的课程门数为 814，占总课程门数的 38.27%；课程门次数为 2860，占开课总门次的 35.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 807，占总课程门数的 37.94%；课程门次数为 2826，占开课总门次的 35.13%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 6。

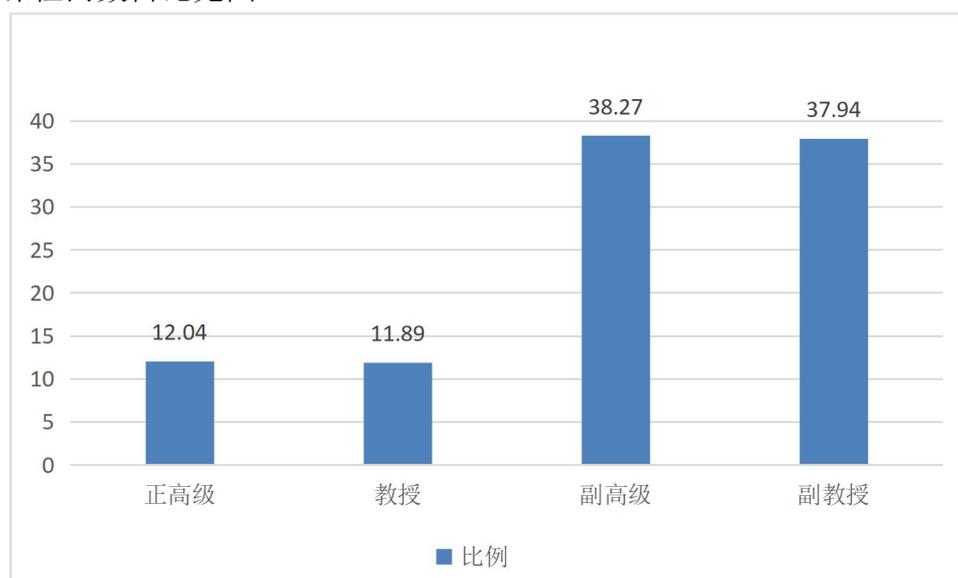


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 129 人，主讲本科课程的教授比例为 80.12%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 5 人，占授课教授总人数比例的 3.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 35 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.35%。我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 50%。近两学年教授为本科生上课情况见图 7。

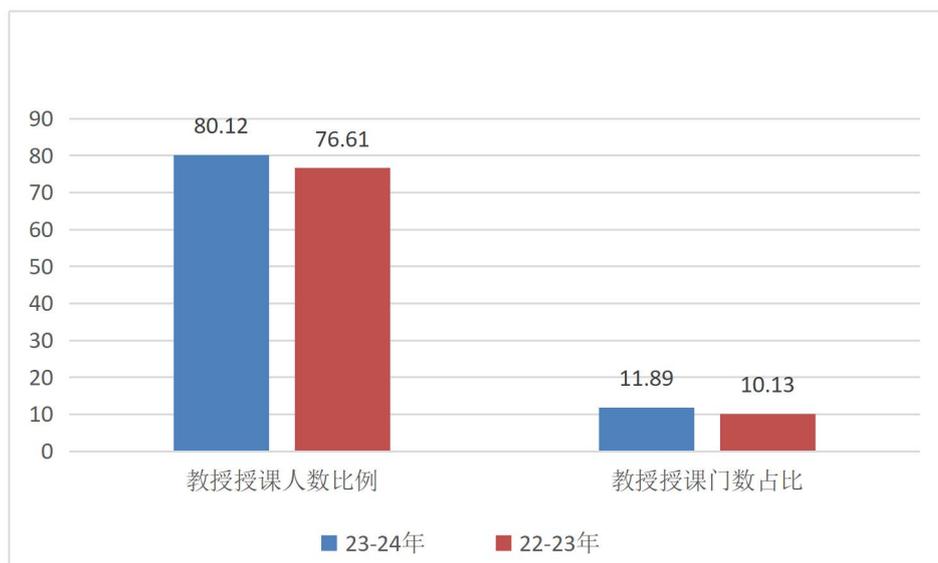


图 7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### 三、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8841.34 万元，本科实验经费支出为 788.25 万元，本科实习经费支出为 812 万元。生均教学日常运行支出为 2854.19 元，生均本科实验经费为 394.24 元，生均实习经费为 406.12 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 8。

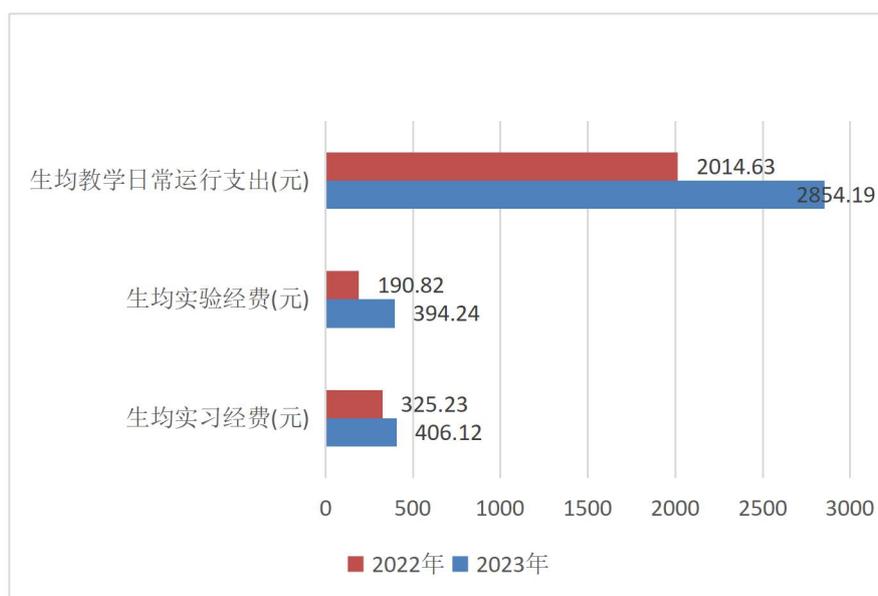


图 8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

## 四、教学设施应用情况

### （一）教学用房

学校总占地面积 150.65 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 119.23 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 82.61 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 457342.98m<sup>2</sup>，其中教室面积 186949.46m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 25000m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 100423.68m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 17155.94m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 97991m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 49.15（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 26.95（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 14.92（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.28（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.56（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.2（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1506512.46	49.15
建筑面积	826063.76	26.95
教学行政用房面积	457342.98	14.92
实验、实习场所面积	100423.68	3.28
体育馆面积	17155.94	0.56
运动场面积	97991	3.2

### （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1740.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.02%。本科教学实验仪器设备 3597 台（套），合计总值 0.408 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 45 台（套），总值 1104.35 万元，生均实验仪器设备值 2041.68 元。

### （三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 32153m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3438 个。图书馆拥有纸质图书 207.07 万册，当年新增 91553 册，生均纸质图书 66.85 册。拥有电子期刊 67.52 万册，学位论文 1031.29 万册，音视频 119767.5 小时。2023 年图书流通量 1.38 万本，电子资源访问量 1985.68 万次，电子资源下载量 190.76 万篇次。

### （四）信息资源

校园网设备全面升级优化，加强了信息系统安全监控与防护体系建设。网络出口实现了移动、联通和教育网专线接入，总出口带宽达到 14.3G，核心交换规格 40Gbps。校区内各楼宇全部万兆汇聚至核心层，千兆连接至桌面，无线 AP8351 个，实现教学区、办公区和学生生活区等校园无线覆盖。网络实现 IPv4/IPv6 双栈接入，数据中心服务器实现虚拟化运行，为学校的信息化提供稳定的计算存储资源，为教学运行、教学管理、师生科学研究等提供有效的信息化支撑和服务。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校现有 10 个省级一流专业，当年招生的本科专业 50 个，停招的校内专业 0 个。专业带头人总人数为 50 人，其中具有高级职称的 50 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 25 人，所占比例为 50%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	62.82	19.23	29.01	理学	70.54	15.67	41.85
法学	63.46	15.71	32.16	工学	63.37	17.41	37.54
教育学	63.81	17.78	35.56	农学	66.35	17.64	35.93
文学	67.65	14.38	34.4	管理学	62.13	20.23	31.04
历史学	63.38	14.97	35.51	艺术学	58	23.26	45.68

### 二、课程建设

建设有 30 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 54 门。共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2077 门、7995 门次，近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.28	2.49	19.97
	上学年	4.91	19.18	20.76
31-60 人	本学年	32.9	74.35	70.21
	上学年	22.16	39.62	65.51
61-90 人	本学年	39.37	19.98	9.17
	上学年	45.97	26.31	12.27
90 人以上	本学年	23.45	3.18	0.65
	上学年	26.96	14.9	1.46

### 三、教材建设

加强教材建设管理，出台《教材建设与管理办法（修订）》，成立教材工作委员会，鼓励教师联合行业企业，根据专业建设和行业产业发展方向编写适应新业态、新职业、新岗位要求的应用型教材。2023年，本校教师作为第一主编共出版教材2种。加强党委对教材工作的全面领导，成立二级学院教材管理工作小组，压紧压实校院两级教材建设和管理责任。严格教材选用标准和程序，落实“凡选必审”的原则，严格把关教材质量和意识形态安全，所有专业全部开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，实现马工程重点教材100%选用。积极组织各类教材选用自查工作，未出现教材选用负面问题。

### 四、实践教学

切实推进实践教学改革，构建“三共建”“四融合”实践教学体系，完善“三层次”“五平台”实践教学内容，制定实践教学质量标准，通过闭环质量保障，着力培养学生的综合实践能力，切实增强实践教学育人效果。

#### （一）实验教学

开设实验的专业课程共计436门，其中独立设置的专业实验课程29门。学校有实验技术人员40人，具有硕士及以上学位8人，所占比例为20%。组织广大实验教师及管理人员学习《高等学校实验工作规程》，加强实验室安全教育，修订《关于成立实验室安全工作领导小组的通知》，严格落实实验室准入制度，开展实验室工作人员和进入实验室学生安全培训，本学年未出现任何安全责任事故。

#### （二）实习与教学实践基地

修订《教学实习基地建设管理办法》，现有校外实习、实训基地232个，本学年共接纳学生14942人次。使用“校友邦实习管理平台”，提高实践教学信息化程度。

#### （三）本科生毕业设计（论文）

开设5522个选题供学生选做毕业设计（论文），共有824名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占43.93%，学校聘请890位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生3.22人。

#### （四）搭建实践教学“五大平台”

以学生实践能力培养为主线，分基础、综合、创新三层次搭建基础实践平台、校内实验实训平台、校外实习实训平台、校内大学生创新创业平台、校企合作协同创新育人平台，构建与专业相对应的全过程、开放式、多样化实践教学内容体系，见图9。

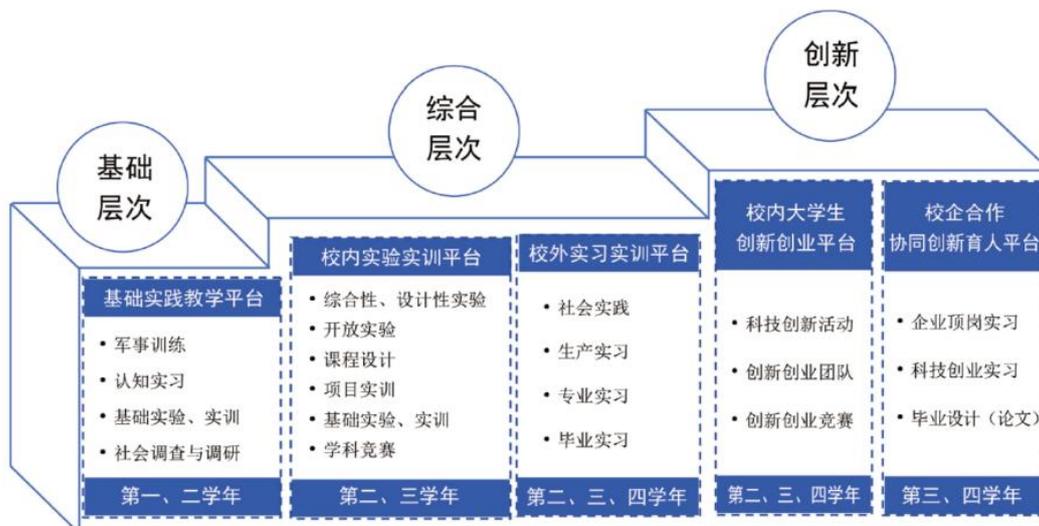


图9 “三层次、五平台”实践教学内容体系

### (五) 形成“三共建”“四融合”实践教学体系

以学生为中心，结合社会需求，与相关行业企业共建实体结构、共建优质课程、共建师资队伍，融合校内实践、校外实习、创新创业、开放项目等环节，着力解决产教融合和实践教学改革过程中的突出问题和瓶颈，见图10。

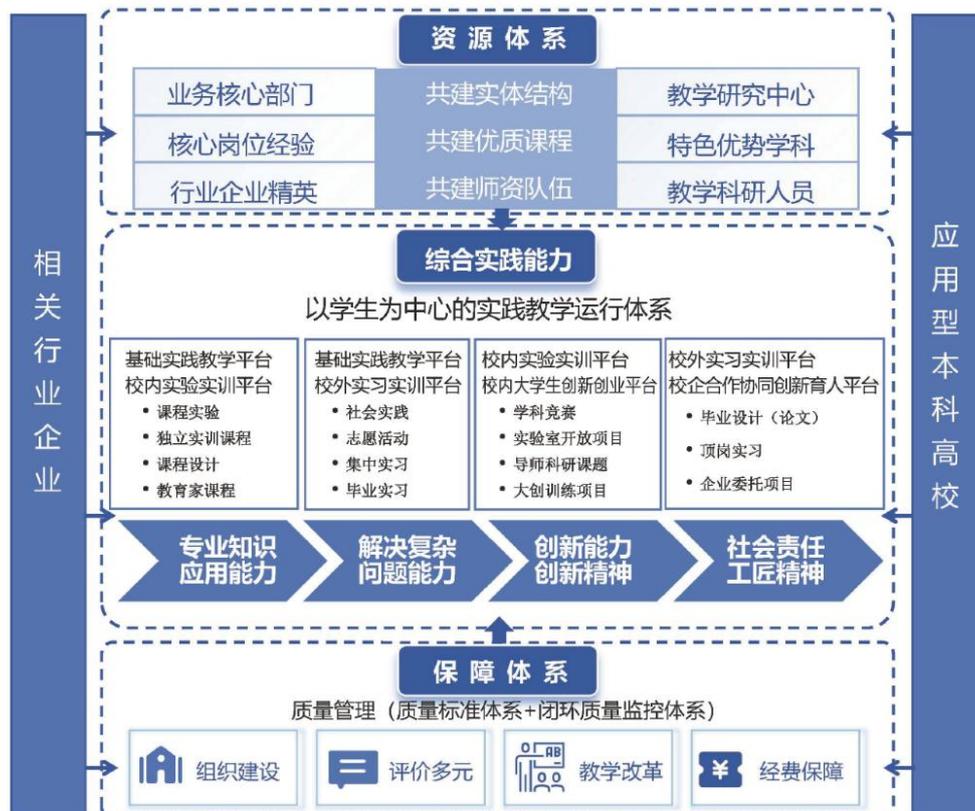


图10 潍坊科技学院应用型人才实践教学体系

## 五、创新创业教育

### (一) 改革创新创业教育体系

不断优化创新创业课程结构，将创新创业教育纳入所有专业人才培养方案，创新创业纳入学生素质拓展计划，构建全面覆盖、全程贯穿、专创融通、实践强化的创新创业教育课程体系。大一开设《创新创业教育》必修课，重在培育学生创新创业意识；大二开设本专业的“双创”公选课、创业社团、导师项目、实践课，实现课堂教学和课外实践相结合、创新活动与专业知识相结合，重在锻炼学生掌握创新创业方法；大三开设《就业指导课》、创新创业小班，对具有较强创新潜力、创业意识的学生，单独打磨，重在孵化。在原有的“通识素养、专业教育、实践活动、创业大赛、成果孵化”五维融合的“通识课程+专创课程+实践课程+赛事培训课程+成果孵化课程”一体化课程体系的基础之上，改变学生学习和教师教学的方式，从一对多的讲授式教学转型为促使人人参与的合作共创式学习，充分调动学生的主观能动性，培养创新创业型人才。

## （二）积极开展创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 18 人，创新创业教育兼职导师 55 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

选拔优秀专业教师参加创新创业培训班，培养创业师资，聘请行业企业专家、商业精英打造由专业教师、双创导师、企业行业专家组成的创新创业导师。打造“校内+校外”“专业+产业”的高素质创新创业教育师资队伍，满足学生创新创业能力全面发展需求。

立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 2 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 11 个，创业 1 个）。

## （三）坚持实践引领，双创教育成效明显

组建山东省众创教育研究院、山东省半岛机器人研究院、山东省创业创新学院等创新创业平台，对接政府、企业 and 专业等多方资源，搭建“专业社团-众创空间-企业孵化器-产业园”四级递进的创新创业实践育人平台，实现“兴趣培养-项目孵化-创业服务-企业产生-成果转化”全链条实践育人。

本科生参加各级各类创新创业实践活动 19361 人，比例为 96.83%；参与申报 2024 年大学生创新创业训练计划项目的学生 1223 人；在校学生创业项目参与学生 59 人。

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛铜奖 1 项，省赛金奖 1 项，铜奖 3 项；在第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获得省级银奖 3 项，铜奖 11 项。

## 六、教学改革

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持学生为本、德育为先、能

力为重、全面发展的原则，立德树人的根本任务，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，主动适应国家发展战略和区域经济社会需求，持续推进应用型人才培养模式改革，不断研究探索应用型人才培养的转型发展，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，培养适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

### （一）课堂教学改革情况

出台《五融合三特色七提升课堂教学改革方案》，在教学过程中深度落实OBE理念，以现代信息技术为引领，推进信息技术与教育教学深度融合，加强理论知识与实践有机结合，积极推进各级精品课程建设与共享，推进以学生为中心的教与学方式方法变革，积极推进讨论式教学、案例式教学，通过设立教学改革项目，鼓励支持教师尝试小组教学、互动教学、翻转课堂等教学模式改革。提升教师开展翻转课堂教学的能力，大力推广混合式教学模式。在现有条件下，基础课程实行大班授课、小班辅导，鼓励教师开设更多选修课程。目前，学校引进和建设在线开放课程，推进信息技术与教学内容的深度融合，帮助学生开拓视野，促进学生自主学习。

出台《N+1课程考核方案》，加大平时成绩权重，注重学习过程考查和学生能力评价，改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时考核采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、课程论文、社会实践等多种方式进行。结合信息化、大数据方法，完善过程性考核与终结性考核相结合的学业考评制度。

### （二）教学改革成效显著

获省部级教学成果奖4项，教师主持山东省高等学校本科教学改革研究项目7项，其中重点项目4项、一般项目3项，建设经费35万元。2023年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表8。

表8 2023年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	35	35
课程思政示范课程	2	2
其他项目	14	14
实践教学基地	2	2
实验教学示范中心	1	1

### （三）专业建设方面改革

学校持续强化专业内涵建设，优化调整专业结构，打造了一批地方亟需、优势突出、特色鲜明的优势专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系。围绕山东省“十强”产业和潍坊市产业格局，形成招生-培养-就业联动机制，不断优化专业布局，提升学科专业与产业发展匹配度。保持本科招生专业总数 50 个左右，新申报 1 个专业。出台《微专业建设与管理办法（试行）》，基于社会经济发展对跨学科专业人才的需求，推动新工科、新文科交叉融合，开设增材制造工程、智能会计、多学科交叉的微口语学、事业编能力与综合素养 4 个微专业。

加大优势学科专业扶持力度，以省一流专业建设为切入点，现有市场营销、财务管理、人力资源管理、电子信息科学与技术、车辆工程、软件工程、化学工程与工艺、英语、园艺、工程管理 10 个省级一流专业建设点，逐步形成专业品牌和特色。

### （四）课程建设方面改革

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，坚持内涵发展，按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，强力推进一流课程建设，打造金课、淘汰水课，塑造教育教学新形态。从以“教”为中心向以“学”为中心转变，以一流课程建设为抓手，配套专项经费，落实课程归属，确定课程负责人，组建教学团队开展课程建设工作。制定《关于一流本科课程建设的实施意见》，强化一流课程建设，现有省级一流课程 13 门，山东省普通高等教育课程思政示范课程 2 门。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养能力水平

围绕山东省“十强”产业和潍坊市产业格局（见图 11），学校持续强化专业内涵建设，优化调整专业结构，打造了一批地方亟需、优势突出、特色鲜明的优势专业。构建了智慧蔬菜、智能制造、海洋化工 3 个特色专业集群（见图 12）与山东省现代高效农业、高端装备产业、绿色化工产业等紧密契合，为区域经济发展提供坚实支撑。



图 11 山东省“十强”和潍坊市产业格局图



图 12 本科特色专业集群

## 二、专业课程体系建设

围绕高素质应用型人才培养这一根本目标，以适应社会经济发展对多样化人才培养的需要为导向，科学设置课程，优化通识课和专业课比例结构，压缩必修学分比例，提高选修学分比例，扩大学生学习的自主权。打破专业、学科、学院之间的壁垒，学生选课方式不断优化，逐步实现专业课程面向全校学生开放、扩大学生学习的选择权，促进学生个性化发展。

提高课程建设规划性、系统性，明确课程内容，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。加强课程体系整体设计，结合学科发展和职业需要，科学设置模块化选修课程，增加选修课程数量，不断丰富课程资源，课程体系进一步优化。

学校各专业平均开设课程 42.54 门，其中公共课 14.24 门，专业课 28.4 门；各专业平均总学时 2279.38，其中理论教学与实验教学学时分别为 1589.1、681.72。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

强化实践教学和实践育人，突出实验实训内容的基础性和应用型，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学在课程体系中的比重，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分最低占比 31%，人文社科类专业最低占比 27%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学活

动。注重学生创新思维与应用能力的培养，构建五维融合、四层递进、三师协作的创新创业教育体系。在专业人才培养方案的课程体系中设置创新创业课程，纳入学分管理，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

注重德育、智育、体育、美育和劳动教育，在必修学分和选修学分之外增加素质拓展学分，促进学生德智体美劳全面发展。

## 三、立德树人落实机制

根据教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，进一步落实落细《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》，实现全员、全过程、全方位育人格局的目标，全面落实立德树人根本任务，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

## 1. 完善思政工作体系，健全三全育人格局

修订《关于落实立德树人根本任务的实施意见》，完善立德树人机制。设立干部述职制度，将立德树人根本任务落实情况纳入职能部门和二级学院干部考核内容。修订专业技术职务评聘制度，将育人经历纳入职称评聘的前置条件。强化组织育人，增强品牌党建育人实效，形成“党员博士企业行”“党建铸魂 三堂育人”等20个有特点、内涵深、措施实、成效好的党建育人品牌，组织评选“党建+思政”创新项目，大力推进党建统领思政铸魂育人工作，将立德树人融入人才培养全过程。

出台《关于进一步加强和改进学生思想政治工作的实施意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设实施方案》，成立思想政治工作领导小组，配齐配强专职党务和思想政治工作人员，统筹规划马克思主义学院建设，设置思政专项经费，将党建和思想政治工作纳入年度综合考核。学校获评团十八大以来宣传思想文化工作先进单位、山东省思想政治工作先进集体。

制定《“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设方案》，构建全员、全程、全方位育人格局。校领导主讲开学第一课、带头讲思政课。实施本科生导师制，加强辅导员队伍建设，形成育人合力。扎实推进“五心共育”工程，通过新生入学教育、思政课程、课程思政、第二课堂、社团活动、社会实践、学科竞赛、就业指导等活动，将思政教育贯穿教育教学环节的始终。学校获评山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校。

## 2. 加强思政队伍建设，推动思政课程改革

配齐建强思政课教师队伍。加强思政课教师队伍建设，选拔校内优秀党政管理干部兼任思政课教师。现有思政专任教师93人，与折合在校生比例为1:333。在专业技术职务评聘中单列马克思主义理论学科，发放专项岗位津贴。思政专任教师获全省学校思想政治理论课教学比赛特等奖1项、二等奖1项；2人获“山东学校优秀思政课教师”，1人获“山东省高校网络教育名师”，1人获潍坊市“学校优秀思政课教师”，1人获潍坊市“思政课教师年度人物提名奖”，4人获潍坊市“十佳思政课教师”。

推动思政理论课课程改革。出台《关于全面提升新时代思政理论课铸魂育人质量实施方案》，将思想政治理论课办成立德树人的重要阵地。把“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等作为思政课必讲内容。改革思想政治理论课讲授形式，创立叙事化教学模式。加强思政理论实践课教学，充分挖掘“三类文化资源”，形成“一核心三统筹二支撑”实践教学特色。1门思政课程入选山东省一流本科课程，3门课程获潍坊市思政金课，3门课程获潍坊市年度高校思政铸魂育人“十大思政精品课程”。学生获省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想成果展示一等奖 1 项、首届全省高校大学生讲思政课公开课展示二等奖 2 项。

### 3. 统筹课程思政建设，增强人才培养实效

成立课程思政工作领导小组，印发《全面推进课程思政建设工作方案》，协同职能部门和二级学院开展课程思政培训，举办课程思政教学竞赛、短视频大赛，培育建设课程思政示范课程、教学改革项目、优秀案例，选树课程思政教学名师。获批省级课程思政示范课程 2 门、课程思政教学改革研究项目 4 项、优秀案例 4 个、市级课程思政金课 6 门；立项校级课程思政示范课 30 门、教学改革项目 10 项、优秀案例 110 个，选树课程思政教学名师 2 人。

## 四、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是医学院，生师比为 26；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 5.72；生师比最高的专业是护理学，生师比为 27.17；生师比最低的专业是音乐教育，生师比为 10.38。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

## 五、实践教学

学校专业平均总学分 159.77，其中实践教学环节平均学分 58.73，占比 36.76%，实践教学环节学分最高的是康复治疗学专业 89.08，最低的是英语专业 41.75。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## 第五部分 质量保障体系

落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“全员参与、全过程监控、全方位评价”的基本原则，不断完善“6233”质量保障与监控体系建设，修订质量标准，完善质量管理，加强质量改进，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，推动质量监控走向质量文化，提升本科教育教学的质量保障能力，促进人才培养质量提升。

### 一、校领导情况

现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 61.54%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%。党委常委会和校长办公会专题研究本科教学工作，积极推进评价制度改革，强化本科教学和教师职称晋升和学院绩效考核中的比重，加大政策和资金保障，大力推进教学改革与教学建设。学校落实领导深入教学一线要求。校领导包靠各二级学院，深入各二级学院听课，每学期校级领导听课次数不少于 6 节，本学年校领导听课 144 学时。学校坚持校级领导走进课堂检查督导第一堂课制度，在整个学期中持续开展听课活动，重点关注思政课程改革情况和教学效果，指导教师改善授课方式，提高授课质量。定期开展师生座谈和实地调研，检查教学情况，及时解决存在的问题，及时回应师生关切，不断提升师生的认可度和满意度。

### 二、教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 21 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 52.38%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 90.48%。院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 63.64%；硕士及以上学位 32 人，所占比例为 96.97%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

规范各类规章制度，持续提升管理规范化水平和服务能力。重新修订《本科教学主要环节质量标准》《教学质量保障与监控体系文件汇编》；制定《教学督导委员会工作条例》《教学评议条例》等相关制度文件。通过本科教学质量保障监测平台、教学质量评议及反馈系统、教务管理系统、大学生实习实践平台，不断优化工作流程，提高教学管理与服务能力。

学校进一步优化教学管理组织体系建设，不断强化二级学院办学主体地位，强化基层教学组织建设。截止目前学校共设有 13 个二级学院，229 个基层教学组织，构建学校、学院、专业与基层教学组织多层次教学管理体制，不断完善过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业考核评价体系，教学管理水平与服务呈现新风貌。

### 三、学生管理与服务

#### (一) 持续深化“三全育人”综合改革

围绕学校人才培养中心任务，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长成才。一方面，全面深化“三全育人”综合改革，逐步形成了可复制、能推广的地方本科高校“五心共育”育人模式（见图 13），全面提升学生管理质量。“五心共育”育人案例被山东省教育厅官网推介并获评山东省高校辅导员优秀工作案例一等奖，人民网、大众网报道我校五心共育育人模式。另一方面，加强学生体育、美育及劳动教育，建立德智体美劳过程性评价办法，全面推进学生综合评价改革，引导学生自觉全面发展。学校组织开展学生思想动态调研，每周随访学生学习生活问题等工作，对需要关注的学生进行及时排查、及时追踪、及时干预。组织《大学生宿舍人际关系状况》问卷调查，及时开展专题调研，及时、全面、准确掌握我校学生的思想动态，通过开展团体辅导、专题讲座、素质拓展等针对性地进行教育和引导，持续提升管理服务水平。



图 13 “五心共育”育人模式

#### (二) 强化辅导员队伍建设，提升学生管理与服务水平

学校有专职学生辅导员 159 人，其中本科生辅导员 153 人，学生与本科生辅导员的比例为 131: 1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2.52%，具有中级职称的 25 人，所占比例为 15.72%。学生辅导员中，具有研究生学历的 109 人，所占比例为 68.55%，具有大学本科学历的 50 人，所占比例为 31.45%。

根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，修订完善辅导员队伍建设相关制度，强化辅导员责任意识。制定《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》《辅导员考核办法（试行）》等辅导员考核、管理相关文件，规范选拔聘用制度、考核评价制度、培训发展制度，全方位、分层次地为辅导员队伍发展提供制度保障。落实“1+N”培训制度，组织全体辅导员线上参加山东省

学校心理健康专题培训、辅导员思政工作能力培训（见图 14）。实施辅导员“青蓝”成长工程，强化能力提升，增强专业素养，并定期举办辅导员素质能力大赛（见图 15）。学校层面平均每月一次辅导员培训，各二级学院每周进行一次培训。在山东省辅导员优秀案例评选中，我校获一等奖 1 项，二等奖 1 项。制定《一站式学生社区建设实施方案》，成立一站式学生社区服务中心（见图 16）。重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六方面工作，用“浸润式教育”将辅导员思政育人工作做到“家”。



图 14 全体辅导员工作会议



图 15 辅导员素质能力大赛基础知识测试



图 16 一站式学生社区建设活动

### （三）细化举措提升服务管理成效

持续做好学生资助工作。严格落实国家助学贷款新政策，确保国家助学贷款“应贷尽贷”，拓展资助育人，对资助项目进行统筹调控，提高资助精准度，我校获潍坊市学生资助工作先进单位荣誉称号。开展心理健康实践亮点活动。实施“五心六爱”心理素质提升工程，组织第十八届心理健康节，开展“运动养心、艺术润心、文化育心、导师舒心、朋辈暖心”五心同育心理健康教育特色活动100余场，参与人数2万余人次。针对全校学生开展心理健康状况普查，开展线上+线下心理咨询服务。对于859名心理需关注学生由中层干部、教师，开展“一对一”“点对点”谈心谈话，全方位关注特殊学生。学校配备专职的心理咨询工作人员8名，学生与心理咨询工作人员之比为3831:1。开通心理危机干预绿色通道，制定《心理危机干预实施细则》《线上+线下心理咨询服务工作方案》等心理健康教育工作方案，规范、有效开展心理育人工作。加强公寓文化建设，开展“公寓的故事”主题系列活动，打造安居公寓、文化公寓。

## 四、教学质量监控

### （一）加强质量保障队伍建设

独立设置评建与质量管理部门，牵头负责质量保障体系的建设与运行。修订《教学督导委员会工作条例》《教学信息员工作条例》。构建了由校院两级教学管理、教学督导和学生信息员组成的三支质保队伍。现有专职教学质量监控人员8人；督导员235人，其中校级87人，院级148人；学生信息员562人。建立了“6233”质量保障体系，涵盖目标定位、组织保障、标准规范、条件支撑、激励、质量文化六个子系统，实施内部、外部两方评价，落实教学检查、专项评估、教学评价三维监控，开展评教、评学、评管三评活动，为教育教学质量的持

续改进提供了有力支撑，见图 17。

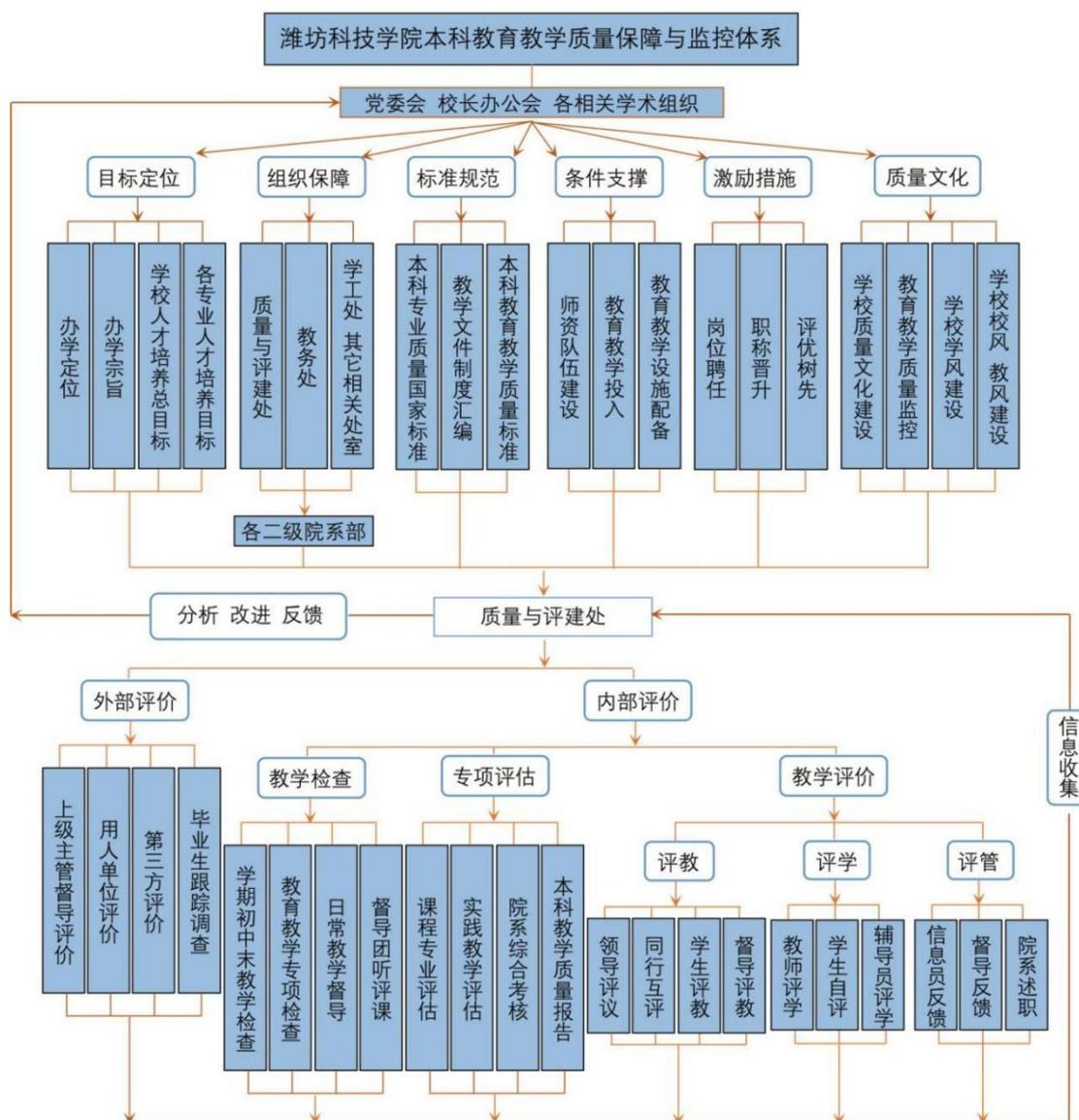


图 17 本科教育教学质量保障与监控体系运行图

## (二) 日常监测及运行情况

### 1. 落实两级督导听评课制度

通过教学督导听课，督促教学单位、各主管部门和教师及时整改，强化教学单位主体责任意识，教学单位教学主要负责人督导落实，教学督导取得良好效果。本学年内督导共听课 3180 学时，中层领导干部听课 1980 学时。

### 2. 常规检查与专项检查相结合

学校定期开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业论文（设计）实践性教学环节的专项检查。各教学单位定期组织教学座谈会，倾听教师和学生对教学工作的意见建议，并将意见及时反馈，做到教学质量监督常态化、制度化。

### 3. 加强学生信息员反馈力度

学校坚持教学信息每周一报制度。学生信息员每周反馈各教学单位教师教学、学生学习、教学管理等方面信息，评建与质量管理办公室第一时间汇总后反馈给各教学单位，教学主要负责人严格落实，第一时间改进，保证教学过程有序进行。

#### 4. 强化校内自我监督

2023-2024 学年，通过潍坊科技学院本科教学质量保障监测平台对我校 16 个本科专业进行了专业评估工作，从专业规划、师资队伍、教学条件、教学管理、科研水平、学生培养等方面进行评估，进一步推动校内本科专业建设工作。

#### （三）强化质量意识，营造质量文化

完善质保体系，打造质量共同体。围绕质量监控与评价过程，不断完善教学质量标准，建立部门联动、多主体共同参与、全程保障的工作机制。通过教学评价、质量反馈、督导简报等各种形式把“持续改进”的理念渗透融入到教育教学各环节，把“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化理念内化为各部门、各环节、各参与主体的共同价值追求和教育教学工作动能。

建设质量文化，营造积极氛围。将高质量发展纳入学校“十四五”发展规划。出台《质量文化建设实施方案》，践行“修身、博学、求索、笃行”的校训，弘扬“让认真成为品质”的校风，秉承“责任高于一切”的教风和“勤学苦练”的学风，推进质量建设走深走实。每年开展五一劳动奖章、优秀辅导员、优秀教师、优秀教育工作者等荣誉评选，树立先进典型，大力宣传先进事迹。通过“一训三风”建设和模范带动，让“追求卓越”的质量文化内化为师生的行为自觉。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学风建设与学风满意度

#### （一）强化综合素质评价，引导学生全面发展

学校立足培养全面发展的社会主义建设者和接班人总目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定《大学生综合素质评价办法》，更好指导学生全面发展、特色发展。创新探索应用型本科高校“12345”德育评价模式，从“课程育人”“文化育人”“实践育人”“劳动育人”“心理育人”五大工程开展学生综合素质评价的创新探索和生动实践，并立项山东省教育评价改革试验试点。2023年度，学校对在校生进行综合素质测评，共评选出51名山东省师范类优秀毕业生、588名山东省非师范类优秀毕业生、22名山东省优秀学生干部、44名山东省优秀学生、5个山东省先进班集体、581名潍坊市非师范类优秀毕业生、593名潍坊科技学院优秀毕业生、1006名潍坊科技学院优秀学生、351名潍坊科技学院优秀学生干部、63个潍坊科技学院先进班集体，积极发挥榜样示范作用，引导学生奋发向上。

#### （二）完善学校帮扶体系，提升学生学业质量

积极推进学生学业发展就业指导中心建设，构建校院两级、多维度的学业指导和帮扶体系，建立多部门协同工作机制。在确保家庭经济困难学生顺利就学的基础上，着眼于促进学生全面发展，创造性开展资助工作。2023年，为5499人（次）本科学生发放国家和省政府奖学金、励志奖学金及国家助学金1160.93万元，为2035名学生发放学校奖学金97.22万元，为256名本科学生减免学费223.2万元，为137名参加勤工助学活动的本科同学发放薪酬14.28万元，为178名家庭经济困难同学发放临时困难补助资金9.59万元，为36名本科新生发放优秀本科学生奖学金15.1万元。激发二级院系自身优势开展本科生学业帮扶活动，提升学生学习体验和学业发展质量。

#### （三）完善学生反馈体系，提升学生学习满意度

学校把“以人为本”理念贯穿大学生教育管理服务全过程，进一步畅通学生信息反馈渠道，及时与学生进行沟通，解决学生在校期间遇到的各种困惑与难题。二级学院定期召开“院长书记接待日”活动，及时了解学生学习行为、教师教学行为等方面的具体情况，并进行督促整改落实，全面提升学生学习满意度。每学期通过“教学质量评议系统”开展学生满意度调查，2023-2024学年第一学期总体满意度96.98%，第二学期总体满意度98.48%。

#### （四）校园文化环境建设

##### 1. 校园文化活动

学校坚持以“青春潍科，为新毅行”为文化引领，全面落实“五育并举”的工作目标，着力构建学校引动、学院推动、学生主动的大学城校园文化活动格局。秉承用艺术之美抚慰人心、凝聚人心原则，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，切实做到以美育人、以美化人、以美润心、以美培元。学校举办“强国复兴有我”系列主题赛事活动、华服展示活动、“传统文化进校园”非遗市集活动、主题草坪音乐节等各类文艺活动 20 余场，大学生系列活动见图 18。我校 2023 年参加山东省第七届大学生艺术展演活动，提报书画类作品 10 项，艺术表演类集体项目 4 项（舞蹈、戏剧、器乐、朗诵），个人项目 3 项（朗诵、器乐、戏剧），美育改革创新案例 1 项，共计 80 人次参与，其中戏剧、朗诵、器乐 3 项艺术表演类项目受邀参加现场展演。



图 18 大学生系列活动图片

## 2. 社团活动

修改完善《学生社团建设管理办法》，健全学生社团各项管理制度，使学生社团工作有章可循、有据可依，开展方向正确、积极健康、格调高雅、形式多样的社团活动，激发社团前行力量，赋能学生成长成才。每周三下午定期开展社团活动，配备专业指导教师现场指导，确保社团活动有序开展。举办“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”“百团大绽·当燃有我”两次社团纳新活动，吸纳思想政治类、文化体育类、志愿服务类、自律互助类、创新创业类、学术科技类等 134 个社团参与，见图 19。



图 19 “百团大绽·当燃有我”社团活动

### 3. 社会实践和志愿服务

全面落实共青团中央通知要求，完善常态化实践育人工作格局，实现在校生参与社会实践全覆盖。围绕科教强鲁、人才兴鲁战略，开展“三下乡”“返家乡”“调研山东”社会实践，打造并推荐各级重点团队，进单位、进街道、进社区（村）开展社会实践。重点实施“百万大学生进社区”社会实践项目，着力打造“青春1+N”社区实践模式，13个二级学院团总支先后与向阳社区、文化中心社区等30个社区“一对一”结对，精准摸排社区需求，形成“供需双清单”。2023年度“百万大学生进社区”社会实践评选活动中，我校3个集体荣获“先进集体”，5名师生获评“先进个人”，“青春1+N”社区实践项目获评“示范项目”。“鸢缘”非遗艺术传承实践活动见图20。



图 20 “鸢缘”非遗艺术传承实践活动

潍坊科技学院学生志愿服务队共24支，注册志愿者31428人，通过“志愿山东”平台申报志愿服务项目，经主管部门批准后有序开展志愿服务，现已发布活动7446个，参与28161人次，累计志愿服务时长44万余小时。目前，我校全面推进校地共建志愿服务模式，与寿光市委宣传部合作成立寿光市新时代文明实践志愿服务学院，推动志愿服务规范化、专业化发展，常态化开展“五为”志愿服务活动，涵育了“青春1+N，志愿社区行”、“希望小屋 潍科筑梦”、“金晖助老”、“阳光心护”等志愿服务品牌，教育引导潍科学子们在丰富多样的志愿服务中受教育、长才干、做贡献，志愿服务活动见图21。



图 21 志愿服务活动

## 二、应届本科生毕业情况

### （一）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 5541 人，实际毕业人数 5511 人，毕业率为 99.46%，学位授予率为 99.98%。

### （二）就业情况

截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.74%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.21%。升学 680 人，占 12.34%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.19%。

#### 1. 学校高度重视就业工作，强化毕业生就业工作主体责任

实施就业工作一把手工程，党政主要领导亲自研究部署，制定方案，调研指导。成立就业工作领导小组，校级领导班子包靠二级学院就业工作，组建职业发展与就业指导教研室，打造“职能处室-二级学院-就业工作人员-辅导员”专业就业指导队伍，全面提升就业指导能力。

#### 2. 完善人才培养与就业联动机制

依托地方产业发展和人才需求，持续深化产教融合，获批成立潍坊市大学生就业创业服务站。相继建成“智慧蔬菜产业学院”“普惠金融产业学院”“富康产业学院”“潍柴现代产业学院”“歌尔产业学院”等 13 所产业学院，培养现代产业发展所需要的高素质人才。

#### 3. 织密织牢毕业生就业服务共同体

依托学校就业创业服务站，定期召开各二级学院就业工作人员会议，研究布置政策宣传工作，多渠道宣传国家、省市就业创业政策，加强校企联络，及时沟通企业用工信息，培育就业市场。通过 24365 校园服务招聘、山东省教育厅高校毕业生就业网、山东高校毕业生就业信息网、潍坊科技学院就业门户网站、微信公众号、校企联谊群等网络手段，积极联系用人单位，汇集传送就业岗位信息，保障毕业生充分就业。

#### 4. 创新拓展就业渠道，为学生提供充足就业岗位

大力开展百日冲刺促就业等系列活动，积极宣传就业政策，促进毕业生高质量充分就业。2024 年学校陆续开展了“高校直通车”寿光专场招聘会和“就选山东成就未来”供需对接校园招聘会（见图 22）、潍坊科技学院第八届春季网络招聘会，各二级学院举办了农学类、艺术设计类、化工类、土木建筑类、机电机械类、康养医疗类、外语类、师范类、计算机类、经贸类等具有学科专业特色的多场线上线下招聘活动。



图 22 “就选山东 成就未来”潍坊科技学院 2024 年供需对接校园招聘会

#### 5. 实施“一对一”结对帮扶促就业措施

研究部署就业工作创新举措，对特困生采取一对一专门帮扶助力就业。各院系对就业困难学生进行准确分析、科学研判、精准帮扶。通过发动辅导员、导师等全员参与，建立“一对一”帮扶机制，专人点对点精准推送就业岗位，发放求职创业补贴等多种方式，对 2024 届特困家庭毕业生、残疾人毕业生、就业困难毕业生等未就业群体进行帮扶和指导，帮助其顺利就业。

#### 6. 开展“访企拓岗”促就业专项行动

制定常态化开展“访企拓岗促就业”专项活动方案，充分发挥领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范带头作用，以实地走访为主、“走出去”和“请进来”相结合。

#### 7. 完善赛事组织，构建就业、创业“赋能体系”

搭建双创平台促进毕业生优质就业，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，先后组建山东省众创教育研究院、山东省半岛机器人研究院、山东省创业创新学院等创新创业平台。通过让学生参与大学生创新创业训练计划、创业大赛、创新创业团队活动及校内外创新创业基地实训等实践训练项目，激发学生创新热情，

提升学生创业实践能力。

#### 8. 加强毕业生追踪调查，发挥往届毕业生的作用

积极开展毕业生追踪调查，及时了解用人单位反馈信息。以市场为导向、根据反馈信息，积极调整教学思路，改革教学方法，以就业工作促教学改革、专业建设。积极开展就业市场需求分析，根据产业结构的调整和就业市场的变化，努力拓宽专业适应性，培养出真正能适应社会需求的各类人才。

#### (三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 78 名，占全日制在校本科生数比例为 0.39%。无辅修。

### 三、毕业生就业质量调查

委托第三方对毕业生就业质量进行跟踪调查，用人单位对本校 2024 届毕业生的总体满意度和 2024 届毕业生对母校教育教学及就业创业工作的满意度均达 98% 以上。

#### (一) 用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.54%。调查结果如下图 23 所示：

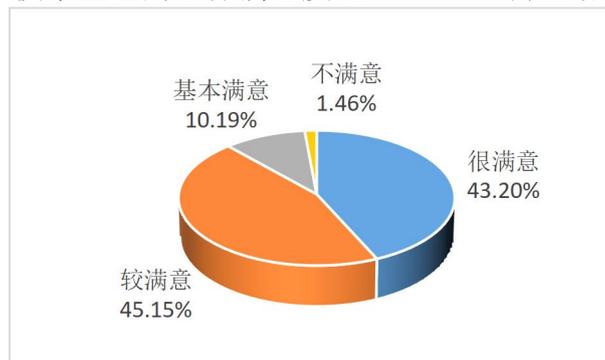


图 23 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96% 以上，见图 24。

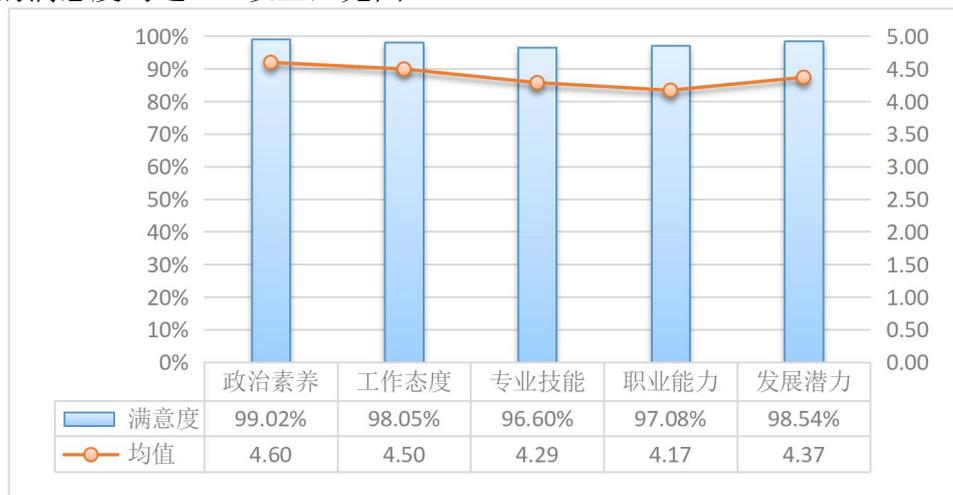


图 24 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

## (二) 毕业生对母校的反馈

毕业生对母校教育教学的满意度为 98.28%，见图 25。

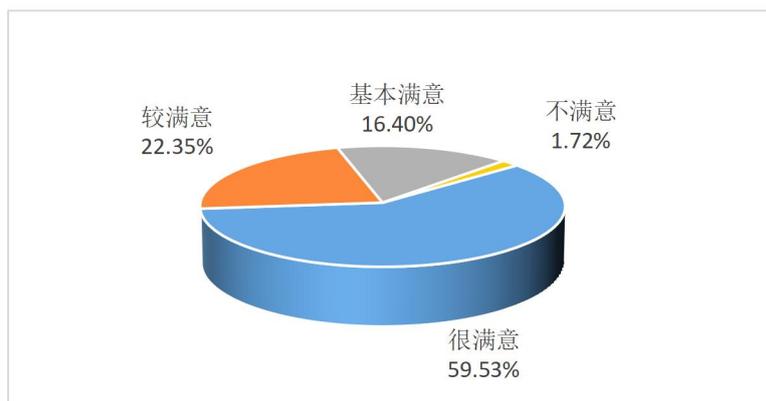


图 25 毕业生对母校教育教学的满意度

毕业生对所学专业的满意度为 98.83%，对课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 98% 以上，见图 26。

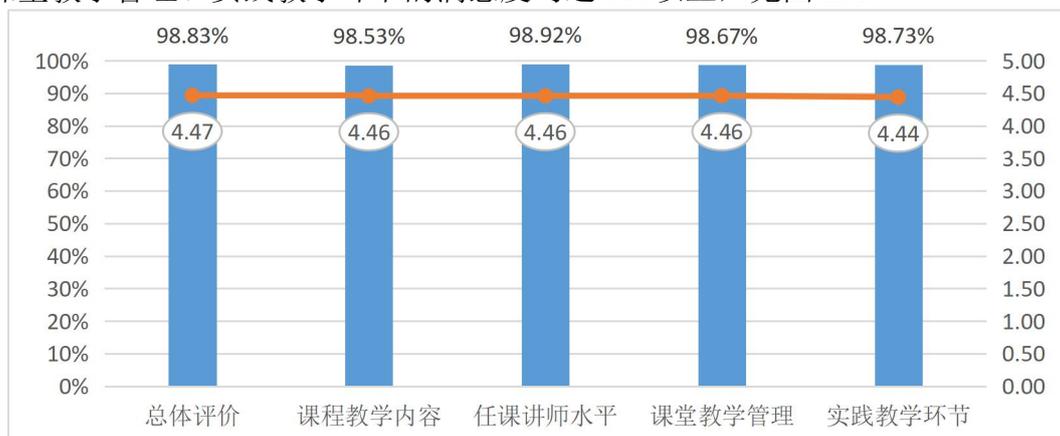


图 26 毕业生对所学专业的评价

毕业生对母校就业创业服务的满意度为 98.53%，对校园招聘活动组织、招聘信息收集发布、就业单位推荐、就业创业能力培养、就业创业政策宣传、就业手续办理的满意度均达 96% 以上，见图 27。

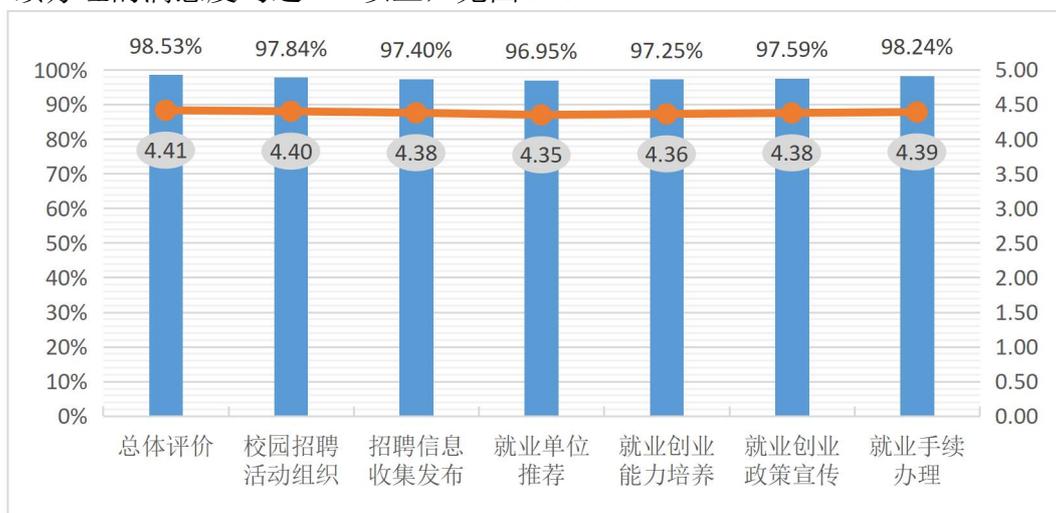


图 27 毕业生对母校就业创业服务的评价

毕业生对母校的总体满意度为 98.14%，见图 28。

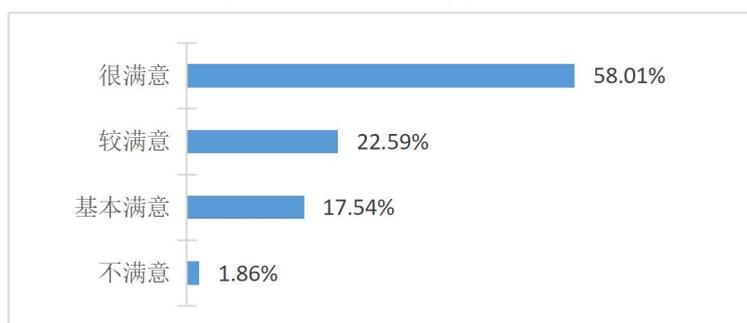


图 28 毕业生对母校的满意度

## 第七部分 特色发展

### 一、创新品牌党建育人载体，构建多层次思政育人体系

按照山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设要求，学校大力推进党建统领思政铸魂育人工作，精心打造特色党建育人品牌，以党建统领建机制、搭平台、聚力量，构建多层次思政育人体系。通过建立组织运作机制、空间治理机制、主体参与机制“三大”协同机制，推进党建与思政教育融合创新。创新品牌党建育人载体，搭建思政教育平台。近年来，经过学校党委的培育建设，各基层党组织围绕教育教学中心任务，自觉用品牌建设的理念，创新思政工作措施和方法，形成了“党团共建 阳光护理”“党建铸魂 三堂育人”“匠心智行 党建赋能”等 20 个具有支部特点、措施实、成效好的党建育人品牌。二级学院党支部党建引领思政教育的经验做法先后在人民网、大众网等宣传报道 30 余次。学校曾获山东省思想政治工作先进集体，获山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例 4 个，全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，首届全省高校大学生讲思政课公开课展示二等奖 2 项，学生参加“山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动”获一等奖。学生作品在山东省“我和党的二十大”思政短视频大赛中获得一、二等奖 3 项。

### 二、创新创业促发展，开拓进取激新能

出台《大学生学科竞赛三大重点赛事备赛实施方案》，鼓励学生积极参与创新创业。学生创新创业教育覆盖率达 100%，学生团队获“互联网+”“挑战杯”大赛国家级奖项 20 项，省级奖项 68 项，其他双创赛事省级一等奖以上 300 余项，立项大学生创新创业训练计划项目 105 项。学生先后获第十七届中国大学生年度人物、第十三届中国青少年科技创新奖、全国大学生返乡创业 10 强、齐鲁最美大学生等荣誉。在“互联网+”“挑战杯”等头部双创大赛中，不断实现成绩突破和提升。获“互联网+”大赛国赛银奖 2 项；获全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、一等奖各 1 项；获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获国赛金奖 1 项，银奖 2 项；获第十届“创青春”中国青年创新创业大赛国赛金奖 1 项。

依托寿光市软件园，探索“五维融合”创新创业一体化课程体系，搭建“四级递进”创新创业实践育人平台，构建“三师协作”创新创业导师协同育人模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。聘任大学生创新创业导师 42 人。13 位教师被授予山东省优秀创新创业导师，1 人被授予年度创新创业教育工作者，9 位教师入选中国国际“互联网+”创新创业大赛专家库。

积极开展创新创业教学改革研究，成功立项《“一体二翼三支撑”模式下大学生创新创业能力培养的研究与实践》《基于建构主义的“学-思-践”三位一体创新创业教育模式研究与实践》山东省本科教学改革研究项目，参与制定《创新方法融入课程教学实施指南》《创新方法融入课程教学实施能力等级划分要求》两项团体标准。

### 三、融入黄河重大国家战略，推动区域高质量发展

落实《山东省教育厅关于积极服务和融入黄河流域生态保护和高质量发展的实施意见》文件精神，积极开展服务黄河发展战略科学研究，设立“服务黄河流域国家战略”校级专项课题。承担省级课题7项，发表学术论文6篇。建立高水平专业化的技术转移转化人才队，48名教师获得技术经理人证书。

多渠道宣扬黄河文化，助力黄河文化传承。学校师生原创动画片《农圣贾思勰》在中央电视台播放，出版《中华农圣贾思勰与〈齐民要术〉研究丛书》，农圣文化研究工作情况作为黄河文化研究专项调研材料提报省教育厅。学校原创话剧《仓颉造字》在第十三届两岸汉字艺术节展演，以在黄河流域“探源寻根”为题，激发两岸人民对中华优秀传统文化的认同。在第二十四届中国（寿光）国际蔬菜科技博览会、林海荷花节活动中将农圣文化主动融入黄河文化，提升旅游文化影响力。

以科技创新为引擎，服务绿色低碳高质量发展。精确对接山东半岛区域发展需求，建设了以蓝色经济及与蓝色经济相关的科技研发、成果转化和推广为主要功能的高端科研创新平台——山东半岛蓝色经济工程研究院，服务地方经济绿色低碳高质量发展。近年来，立项省级以上课题20余项，市级课题18项，获科研经费500余万元。获山东省科技进步奖2项，潍坊市科学技术奖8项。“超低温高倍率锂离子动力电池关键技术及应用”项目通过科技成果评价验收，经中国汽车工程学会鉴定为项目总体技术达到国际先进水平，具有广阔推广应用前景，对推动新能源汽车及动力电池行业技术进步意义重大。打造教学科研团队，为区域提供智力支持。化工资源清洁利用、农业温室作物高效生产、先进流体密封技术三个团队入选山东省高等学校青年创新团队。绿色农业高质量发展与供应链创新管理团队入选山东省哲学社会科学青年人才团队。学校与中国经济体制改革研究会、中国经济改革研究基金会共建“山东蔬菜种业发展智库”获批市厅级乡村振兴研究基地。

### 四、坚持教育科技人才一体化，打造新农人培育高地

潍坊科技学院作为农科特色高校，主动围绕服务国家全面推进乡村振兴和建设农业强国的战略部署，坚持教育科技人才一体推进。构建“产科教三效融汇、

政行校企四方联动、德智体美劳五育并举的新农科人才培养模式”，坚持四个“面向”，打造新农人培育四个“高地”。

一是面向农业科技前沿，打造新农人科技创新高地。通过青年博士导师制、开放性实验课题和高水平教科研交流活动等发挥科创引领作用，以科研创新为牵引，持续提升学生的科学素养和创新实践能力；二是面向“三农”经济主战场，打造新农人产业人才高地。始终坚持扎根大地办教育，立足产业办专业，引领教学过程与“三农”深度融合，创建了“四园一体”“三师共育”“两堂联动”的人才培养实施体系；三是面向乡村振兴战略需求，打造新农人服务地方高地。学校着力构建校地共生长效机制，以教育培养人才，以人才推动科创，以科创发展新质生产力，让科技助农“有底气”，成果转化“接地气”、扎根乡土“有心气”；四是面向文化育人铸魂，打造新农人文化“两创”高地。践行两创，将农圣文化传承与乡村振兴实践相融合。一懂两爱，将“家国情怀、农本思想、身体力行、创新精神、忧患意识”融入教育教学全过程。

## 第八部分 存在问题及整改措施

目前，学校的本科教育教学改革成效显著，本科教学质量稳步提升，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，还存在以下需要解决的问题：

### 一、课程思政建设成效有待进一步彰显

问题表现：

课程思政评价机制不健全，科学性不强，引导、激励作用发挥不够充分；课程思政示范课程数量不足，示范作用发挥不明显；思政教育内容与专业课程结合不够紧密，部分课程教学思政元素融入还不够贴切、自然。

整改措施：

一是加强课程思政培训。开展课程思政专题培训、专题教学沙龙、教学示范课、课程思政教学比赛等系列活动，提升教师课程思政的意识和能力，提升育人效果。

二是完善评价体系，构建激励机制。不断完善教师参与课程思政的科学评价体系，研究制订符合学校特点的课程思政评价标准，对教师的课程思政意识、教学能力和育人效果作出系统、全面的评价。设置课程思政专项经费，加大教研教改项目、课程思政改革经费资助力度。

三是充分利用院系绩效考核杠杆，把教师参与课程思政建设情况纳入奖励范畴，把课程思政的效果纳入院系思想政治教育效果和教学绩效考核。

### 二、OBE 理念贯彻落实不够到位

问题表现：

部分专业未完全将 OBE 理念落实到课程体系上，以学生学习成果为导向的教学改革不够深入。

整改措施：

一是提高人才培养与区域经济社会发展的适应度，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系，提高人才培养方案与服务区域经济社会发展需求的契合度。

二是深化“以学生为中心”的课堂教学改革。强化教师队伍对成果导向理念的学习、培训、实践，创新课堂教学设计，突出个性化教学，增加互动式、项目化教学，激发学生内在学习动力。

### 三、教学科研仪器设备投入还需进一步加大

问题表现：

生均教学科研仪器设备值与全国常模、山东省常模相比有一定差距。

整改措施:

一是持续加大教学仪器经费的投入力度,确定经费投入的优先级,优先考虑教学需求。

二是进一步加强科研仪器设备共享,完善重点实验室、科研基地以及用科研经费购置的仪器设备的开放管理制度,为学生从事科研实践创造条件。

#### 四、与行业企业共建共享教学资源有待深化

问题表现:

与行业企业共建共享的教学资源库还不够丰富,转化的深度和广度不够,部分资源与产业真实案例还存在差距,共享度不高。

整改措施:

一是制定教学资源建设激励机制。设置校企合作专项经费,以项目为抓手,激励教师加强与企业合作,将研究成果转化为教学资源,持续推动校企合作教学资源建设。

二是完善课程资源建设机制。以现代产业学院、校企共建共授课程等项目为切入点,加强教学资源库、案例库的系统建设,在充分调研的基础上,加强教学资源共享平台建设,扩大辐射面,带动更多专业课程资源库和案例库建设。

#### 五、“五自”质量文化建设尚需加强

问题表现:

目前学校质量文化建设的制度保障还不完善,顶层设计的理念还需进一步强化,质量文化建设的内驱力还没有真正形成,制度建设与文化建设联动激励机制还不健全。

整改措施:

一是将质量文化融入到教育教学中。进一步深入研究、挖掘学校质量文化内涵在教育教学、专业建设、学生成长等方面的内容、措施并深入实施,让师生员工真正理解质量文化,做到行动自觉。

二是培植质量文化观。师生是学校质量文化建设的中坚力量,加大学校质量文化理念宣传、教育工作,积极传递教育教学新思想、新理念,构建高标准质量文化意识。

三是多措并举、深入推进。采取多种方式路径,将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节,逐步内化为师生的行动自觉。充分发挥教学单位主体责任意识,发挥院系、基层教学组织等作用,上下联动、全员参与、相互补充。

#### 六、教师队伍结构不够均衡

**问题表现：**

学校师资数量总体上能满足教学需要，但是师资学历、学科专业、职称结构仍有待于改善，新办专业、特殊专业师资仍比较紧缺。高水平人才尤其是国家级高层次人才比例偏低，学科带头人引领作用初步展现，但仍有待于提高。省级及以上教学名师培养和引进力度需进一步加大。

**整改措施：**

一是完善制度保障机制。坚持党管人才原则，落实好学校现有人才政策，在学校党委统一领导下，构建各司其职、密切协同、目标引领、高位推进的工作体系。将人才工作成效作为领导干部考核、基层党建述职、二级单位绩效考核的重要内容，建立健全以学校为主导、用人单位为主责的人才工作责任体系，形成上下联动、齐抓共管、协调发展的人才工作格局。

二是落实条件保障。进一步优化人才队伍建设投入机制，加大对高层次人才和优秀青年教师的培养和引进支持力度。建立事业单位工资+岗位津贴薪酬保障体系，实行校内人才工程，优化人才资源配置。深入实施“人才强校”战略，借助潍坊人才引进政策和我校人才政策，按“一事一议”等形式全职或柔性引进人才，吸引和培养造就一批学科领军人才和青年优秀人才，推进学校特色发展、高质量发展，带动建设一批高水平教学科研团队。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 65.24%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1674	/	82	/
职称结构	正高级	144	8.6	21	25.61
	其中教授	142	8.48	5	6.1
	副高级	567	33.87	24	29.27
	其中副教授	566	33.81	6	7.32
	中级	666	39.78	21	25.61
	其中讲师	662	39.55	7	8.54
	初级	296	17.68	5	6.1
	其中助教	295	17.62	3	3.66
	未评级	1	0.06	11	13.41
最高学位结构	博士	451	26.94	16	19.51
	硕士	1069	63.86	20	24.39
	学士	74	4.42	31	37.8
	无学位	80	4.78	15	18.29
年龄结构	35岁及以下	341	20.37	12	14.63
	36-45岁	768	45.88	29	35.37
	46-55岁	438	26.16	25	30.49
	56岁以上	127	7.59	16	19.51

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101101K	护理学	59	27.17	38	17	4
030302	社会工作	16	26.25	4	5	0
120401	公共事业管理	7	25.57	3	3	0
130508	数字媒体艺术	24	24.96	3	15	1
081001	土木工程	31	24.52	7	19	3
050207	日语	20	23.8	5	8	0
130503	环境设计	21	23.57	6	12	0
060101	历史学	2	23.5	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130310	动画	13	23	0	10	0
101005	康复治疗学	10	22	9	2	2
120103	工程管理	24	21.92	4	16	2
120205	国际商务	13	21.46	7	4	3
080202	机械设计制造及其自动化	29	21.41	5	22	0
071002	生物技术	12	21.08	6	6	5
080601	电气工程及其自动化	35	20.6	17	20	0
050101	汉语言文学	11	20.27	6	3	0
120206	人力资源管理	18	20.17	8	8	6
050306T	网络与新媒体	11	20.09	3	2	0
090102	园艺	33	19.91	13	17	16
090106	设施农业科学与工程	8	19.5	4	5	2
080905	物联网工程	14	19.43	7	5	0
120207	审计学	10	19.3	3	6	3
090502	园林	17	19.29	5	13	6
080901	计算机科学与技术	57	19.19	20	33	6
080407	高分子材料与工程	26	19.04	8	22	16
080902	软件工程	35	18.49	18	19	2
120202	市场营销	35	18.29	4	20	3
080803T	机器人工程	17	18.06	10	8	0
020302	金融工程	16	17.94	7	8	2
080213T	智能制造工程	12	17.83	7	4	0
082502	环境工程	12	17.83	2	8	8
080207	车辆工程	20	17.8	7	11	0
040106	学前教育	71	17.49	13	34	1
081301	化学工程与工艺	34	17.47	12	24	18
082702	食品质量与安全	13	17.31	5	5	4
050201	英语	39	17.26	12	19	0
090105	种子科学与工程	13	17.15	11	2	3
080714T	电子信息科学与技术	18	17.11	9	8	1
120105	工程造价	18	17.06	4	13	0
080204	机械电子工程	22	16.86	8	10	0
120204	财务管理	36	16.78	4	29	6
080703	通信工程	13	16.77	7	5	1
040105	艺术教育	7	15.86	1	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090103	植物保护	8	15.75	1	7	5
030503	思想政治教育	10	15.7	4	2	0
070302	应用化学	6	14.67	0	4	3
082801	建筑学	13	13.31	3	8	0
080203	材料成型及控制工程	12	12.33	4	5	0
120301	农林经济管理	17	10.47	11	5	5
130212T	音乐教育	8	10.38	3	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
090106	设施农业科学与工程	8	1	100	4	3	6	2	0
090502	园林	17	3	100	7	7	4	13	0
120206	人力资源管理	18	3	100	0	15	12	4	2
120301	农林经济管理	17	4	100	4	9	7	10	0
080204	机械电子工程	22	2	100	11	9	6	12	4
120204	财务管理	36	1	100	19	16	10	24	2
120207	审计学	10	2	100	2	6	3	7	0
080803T	机器人工程	17	4	100	7	6	6	11	0
050101	汉语言文学	11	1	100	5	5	3	8	0
080601	电气工程及其自动化	35	3	100	12	20	7	26	2
080203	材料成型及控制工程	12	6	100	3	3	8	3	1
080407	高分子材料与工程	26	3	100	15	8	16	10	0
120103	工程管理	24	2	100	5	17	6	18	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
082702	食品质量与安全	13	1	100	3	9	6	7	0
081301	化学工程与工艺	34	6	100	18	10	16	15	3
080213T	智能制造工程	12	1	100	3	8	5	7	0
050306T	网络与新媒体	11	2	100	4	5	3	8	0
080207	车辆工程	20	3	100	9	8	9	11	0
120105	工程造价	18	1	100	4	13	5	13	0
120205	国际商务	13	1	100	1	11	3	9	1
050201	英语	39	3	100	16	20	7	31	1
130503	环境设计	21	1	100	6	14	4	16	1
020302	金融工程	16	2	100	2	12	6	10	0
080902	软件工程	35	3	100	13	19	15	20	0
130508	数字媒体艺术	24	3	100	9	12	9	15	0
120202	市场营销	35	4	100	8	23	14	20	1
081001	土木工程	31	2	100	15	13	11	16	4
080202	机械设计制造及其自动化	29	3	100	14	12	6	18	5
090103	植物保护	8	3	100	4	1	6	2	0
080703	通信工程	13	4	75	1	8	3	9	1
101101K	护理学	59	3	66.7	13	43	24	22	13
071002	生物技术	12	3	66.7	4	5	8	4	0
090102	园艺	33	12	66.7	14	7	20	9	4
080901	计算机科学与技术	57	5	60	27	25	12	41	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040106	学前教育	71	7	57.1	26	38	19	48	4
060101	历史学	2	2	50	0	0	2	0	0
080714T	电子信息科学与技术	18	2	50	7	9	5	10	3
090105	种子科学与工程	13	0	0	2	11	4	9	0
030503	思想政治教育	10	0	0	4	6	0	6	4
120401	公共事业管理	7	0	0	1	6	3	4	0
080905	物联网工程	14	0	0	6	8	3	10	1
101005	康复治疗学	10	1	0	1	8	2	7	1
070302	应用化学	6	0	0	4	2	2	4	0
130212T	音乐教育	8	0	0	0	8	2	5	1
040105	艺术教育	7	0	0	1	6	0	3	4
030302	社会工作	16	0	0	3	13	1	15	0
082502	环境工程	12	0	0	6	6	7	5	0
082801	建筑学	13	0	0	4	9	3	10	0
130310	动画	13	0	0	4	9	3	10	0
050207	日语	20	0	0	5	15	2	16	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
50	50	思想政治教育，艺术教育，汉语言文学，网络与新媒体，历史学，材料成型及控制工程，智能制造工程，通信工程，植物保护，种子科学与工程，康复治疗学，护理学，农林经济管理，公共事业管理，音乐教育，数字媒体艺术	无停招生专业

4. 生师比 18.06，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）6790.35。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1740.89。
7. 生均图书（册）66.85。
8. 电子图书（册）1037396，电子期刊 67.524 万册。
9. 生均教学行政用房（平方米）14.92，生均实验室面积（平方米）1.48。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2854.19。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2903.92。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）394.24。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）406.12。
14. 全校开设课程总门数 2127。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020302	金融工程	22	23.25	6	29.01	9	1	24
030302	社会工作	28	28.08	6	36.18	0	13	131
030503	思想政治教育	25	19.25	6	28.18	0	1	9
040105	艺术教育	22.5	31.25	6	34.35	12	3	41
040106	学前教育	23.5	34.75	6	36.75	14	27	993
050101	汉语言文学	26	32	6	37.66	0	1	9
050201	英语	17	24.75	6	27.2	0	6	24
050207	日语	16	29.75	6	30.4	0	6	18
050306T	网络与新媒体	27	38	6	42.21	0	1	9
060101	历史学	28	27.75	6	35.51	0	0	9
070302	应用化学	21	31.08	6	32.96	0	0	9
071002	生物技术	18	40.75	6	34.97	9	4	254
080202	机械设计制造及其自动化	26	29.83	6	35.56	0	11	559

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080203	材料成型及控制工程	22	38.75	6	35.42	0	5	209
080204	机械电子工程	27	39.9	6	40.92	0	9	429
080207	车辆工程	31	36.28	6	40.05	0	10	549
080213T	智能制造工程	31	36.38	6	40.1	0	4	269
080407	高分子材料与工程	21	32.6	6	33.5	4	9	288
080601	电气工程及其自动化	28	43.25	6	42.04	0	15	659
080703	通信工程	24	42	6	41.51	0	8	41
080714T	电子信息科学与技术	25	43	6	42.77	0	7	94
080803T	机器人工程	26	35.6	6	37.79	0	7	319
080901	计算机科学与技术	26	37.5	6	38.48	0	10	510
080902	软件工程	25	39	6	39.51	0	9	456
080905	物联网工程	25	40.22	6	40.51	0	10	394
081001	土木工程	30	25.5	6	33.64	2	16	199
081301	化学工程与工艺	21	32.08	6	33.18	5	10	605
082502	环境工程	21	33.08	6	34.01	7	7	314
082702	食品质量与安全	20	32.95	6	32.89	8	7	730
082801	建筑学	22	51.5	6	39.52	1	2	42
090102	园艺	18	35	6	33.02	10	14	2260

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
090103	植物保护	20	39.05	6	37.61	2	4	169
090105	种子科学与工程	18	33	6	31.68	4	3	777
090106	设施农业科学与工程	20	37.6	6	36.69	5	3	479
090502	园林	22	44.6	6	40.61	7	2	144
101005	康复治疗学	32	57.08	6	51.49	4	4	9
101101K	护理学	29	50.25	6	47.17	15	46	1413
120103	工程管理	23	31.7	6	34.19	1	16	162
120105	工程造价	27	26.75	6	34.46	1	17	12
120202	市场营销	22	30.75	6	34.48	9	12	204
120204	财务管理	20	24.25	6	28.55	8	5	94
120205	国际商务	21	23.75	6	29.25	5	3	54
120206	人力资源管理	21	23.75	6	29.25	7	6	104
120207	审计学	21	30.5	6	33.01	3	1	24
120301	农林经济管理	21	26	6	30.92	5	5	109
120401	公共事业管理	22	27.5	6	31.83	2	0	9
130212T	音乐教育	23	33.25	6	35.27	3	0	9
130310	动画	22	51.75	6	47.89	1	5	187
130503	环境设计	25	57.25	6	52.89	0	5	220
130508	数字媒体艺术	22	48.5	6	47	0	5	317
全校校均	/	23.48	35.25	6	36.76	6.72	4	299

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
090103	植物保护	2300	79.83	20.17	66.09	33.91	157	65.61	17.83
090106	设施农业科学与工程	2348	80.24	19.76	65.76	34.24	157	65.61	17.83
120103	工程管理	2272	81.34	18.66	73.42	26.58	160	65.94	15.94
090105	种子科学与工程	2396	80.63	19.37	70.12	29.88	161	67.7	17.39
130212T	音乐教育	1880	77.02	22.98	77.66	22.34	159.5	64.26	17.55
120202	市场营销	2168	74.91	25.09	71.03	28.97	153	60.13	21.57
030302	社会工作	2108	78.75	21.25	72.11	27.89	155	60.65	17.42
020302	金融工程	2216	77.62	22.38	77.08	22.92	156	62.82	19.23
130503	环境设计	2164	67.47	32.53	51.76	48.24	155.5	52.41	27.65
101101K	护理学	2300	84	16	65.04	34.96	168	66.07	13.1
060101	历史学	2136	81.65	18.35	73.97	26.03	157	63.38	14.97
040105	艺术教育	1888	77.97	22.03	77.75	22.25	156.5	63.9	17.89
040106	学前教育	2232	79.21	20.79	69.71	30.29	158.5	63.72	17.67
080601	电气工程及其自动化	2336	76.71	23.29	70.38	29.62	169.5	60.47	19.47

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120204	财务管理	2232	77.78	22.22	76.52	23.48	155	63.87	19.35
050207	日语	2580	85.74	14.26	75.66	24.34	150.5	70.76	14.62
090502	园林	2364	82.4	17.6	63.96	36.04	164	67.68	15.24
070302	应用化学	2356	83.36	16.64	69.27	30.73	158	68.67	14.24
120401	公共事业管理	2204	78.86	21.14	72.78	27.22	155.5	63.99	18.01
050101	汉语言文学	2104	82.51	17.49	73.38	26.62	154	64.29	14.94
081301	化学工程与工艺	2404	84.03	15.97	68.55	31.45	160	69.38	13.75
030503	思想政治教育	2188	83.18	16.82	80.8	19.2	157	66.24	14.01
080902	软件工程	2268	76.01	23.99	66.49	33.51	162	60.49	20.37
081001	土木工程	2640	82.12	17.88	63.94	29.7	165	63.94	14.24
080407	高分子材料与工程	2468	80.55	19.45	67.75	32.25	160	66.88	16.25
120206	人力资源管理	2184	76.56	23.44	76.37	23.63	153	62.09	20.26
120105	工程造价	2496	86.86	13.14	62.98	27.4	156	65.71	13.14
090102	园艺	2380	77.82	22.18	69.58	30.42	160.5	65.11	19.94
080703	通信工程	2236	73.52	26.48	67.26	32.74	159	58.49	22.64
080803T	机器人工程	2272	81.69	18.31	71.65	27.46	163	60.12	14.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080203	材料成型及控制工程	2433	77.64	22.36	74.52	25.48	171.5	65.01	18.66
080207	车辆工程	2304	80.56	19.44	72.31	27.69	168	64.29	13.69
120207	审计学	2232	77.78	22.22	75.45	24.55	156	63.46	19.23
080213T	智能制造工程	2280	82.46	17.54	72.37	27.63	168	64.29	13.69
082702	食品质量与安全	2364	81.05	18.95	70.05	29.95	161	67.7	16.15
080901	计算机科学与技术	2300	78.43	21.57	68.17	31.83	165	62.42	18.18
130508	数字媒体艺术	2124	73.63	26.37	57.44	42.56	150	58.67	22.67
080204	机械电子工程	2264	76.68	23.32	70.49	29.51	163.5	62.69	17.13
120301	农林经济管理	2168	73.43	26.57	74.54	25.46	152	59.21	23.03
050201	英语	2324	78.66	21.34	77.11	22.89	153.5	68.08	16.94
130310	动画	2204	70.24	29.76	56.99	43.01	154	56.49	25.32
080714T	电子信息科学与技术	2220	74.05	25.95	66.31	33.69	159	58.49	22.01
082502	环境工程	2372	81.79	18.21	66.78	33.22	159	67.3	15.72

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120205	国际商务	2184	76.56	23.44	76.37	23.63	153	62.09	20.26
071002	生物技术	2480	78.55	21.45	70.48	29.52	168	66.07	19.64
080905	物联网工程	2252	72.29	27.71	68.74	31.26	161	57.14	23.6
080202	机械设计制造及其自动化	2208	78.99	21.01	70.02	29.98	157	65.61	15.29
082801	建筑学	2700	73.48	26.52	64.44	35.56	186	61.56	23.39
101005	康复治疗学	2332	80.79	19.21	61.06	38.94	173	80.92	15.61
050306T	网络与新媒体	2104	86.31	13.69	68.44	31.56	154	67.53	11.04
全校校均	/	2279.38	78.95	21.05	69.72	29.91	159.77	64.02	17.83

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.12%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.67%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.46%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090502	园林	103	103	100
020302	金融工程	82	82	100
071002	生物技术	35	35	100
120205	国际商务	68	68	100
120202	市场营销	342	342	100
090106	设施农业科学与工程	30	30	100
120207	审计学	33	33	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080407	高分子材料与工程	198	198	100
080905	物联网工程	32	32	100
120206	人力资源管理	93	93	100
050201	英语	237	237	100
130503	环境设计	142	142	100
080714T	电子信息科学与技术	55	55	100
120105	工程造价	50	50	100
081301	化学工程与工艺	196	196	100
120204	财务管理	152	152	100
120103	工程管理	171	171	100
082502	环境工程	104	104	100
120301	农林经济管理	35	35	100
030302	社会工作	92	92	100
050207	日语	154	154	100
082702	食品质量与安全	35	35	100
080203	材料成型及控制工程	32	32	100
101101K	护理学	640	639	99.84
040106	学前教育	458	456	99.56
080202	机械设计制造及其自动化	212	211	99.53
130508	数字媒体艺术	195	194	99.49
080901	计算机科学与技术	376	374	99.47
080902	软件工程	126	125	99.21
081001	土木工程	220	218	99.09
090102	园艺	183	181	98.91
080601	电气工程及其自动化	261	257	98.47
130310	动画	39	38	97.44
080204	机械电子工程	153	149	97.39
082801	建筑学	38	37	97.37
080207	车辆工程	69	67	97.1
080803T	机器人工程	100	94	94
	全校整体	5541	5511	99.46

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.98%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090502	园林	103	103	100
080202	机械设计制造及其自动化	211	211	100
090102	园艺	181	181	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	456	456	100
090106	设施农业科学与工程	30	30	100
120207	审计学	33	33	100
080407	高分子材料与工程	198	198	100
080905	物联网工程	32	32	100
120206	人力资源管理	93	93	100
080902	软件工程	125	125	100
050201	英语	237	237	100
080803T	机器人工程	94	94	100
130508	数字媒体艺术	194	194	100
120105	工程造价	50	50	100
081301	化学工程与工艺	196	196	100
120204	财务管理	152	152	100
120103	工程管理	171	171	100
082502	环境工程	104	104	100
130310	动画	38	38	100
030302	社会工作	92	92	100
050207	日语	154	154	100
082702	食品质量与安全	35	35	100
080204	机械电子工程	149	149	100
120202	市场营销	342	342	100
080901	计算机科学与技术	374	374	100
020302	金融工程	82	82	100
080203	材料成型及控制工程	32	32	100
082801	建筑学	37	37	100
120301	农林经济管理	35	35	100
080207	车辆工程	67	67	100
080601	电气工程及其自动化	257	257	100
080714T	电子信息科学与技术	55	55	100
130503	环境设计	142	142	100
101101K	护理学	639	639	100
071002	生物技术	35	35	100
120205	国际商务	68	68	100
081001	土木工程	218	217	99.54
	全校整体	5511	5510	99.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.74%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	237	219	92.41
071002	生物技术	35	32	91.43
080207	车辆工程	67	61	91.04
120207	审计学	33	30	90.91
040106	学前教育	456	409	89.69
080202	机械设计制造及其自动化	211	189	89.57
080601	电气工程及其自动化	257	230	89.49
082502	环境工程	104	93	89.42
020302	金融工程	82	73	89.02
080902	软件工程	125	111	88.8
130503	环境设计	142	126	88.73
120202	市场营销	342	302	88.3
090102	园艺	181	158	87.29
120206	人力资源管理	93	81	87.1
080407	高分子材料与工程	198	172	86.87
120204	财务管理	152	132	86.84
130310	动画	38	33	86.84
090106	设施农业科学与工程	30	26	86.67
082801	建筑学	37	32	86.49
080204	机械电子工程	149	128	85.91
080905	物联网工程	32	27	84.38
101101K	护理学	639	538	84.19
130508	数字媒体艺术	194	163	84.02
080901	计算机科学与技术	374	312	83.42
082702	食品质量与安全	35	29	82.86
090502	园林	103	85	82.52
120103	工程管理	171	141	82.46
081301	化学工程与工艺	196	160	81.63
080803T	机器人工程	94	76	80.85
081001	土木工程	218	175	80.28
080714T	电子信息科学与技术	55	44	80
120301	农林经济管理	35	28	80
050207	日语	154	120	77.92
080203	材料成型及控制工程	32	24	75
120205	国际商务	68	51	75

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120105	工程造价	50	30	60
030302	社会工作	92	30	32.61
	全校整体	5511	4670	84.74

23. 体质测试达标率 91.47%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
040105	艺术教育	73	71	97.26
040106	学前教育	1195	1143	95.65
101101K	护理学	1483	1418	95.62
120204	财务管理	549	523	95.26
120206	人力资源管理	318	302	94.97
120103	工程管理	501	474	94.61
120202	市场营销	772	729	94.43
071002	生物技术	203	191	94.09
101005	康复治疗学	129	121	93.8
090105	种子科学与工程	127	119	93.7
020302	金融工程	278	260	93.53
050207	日语	384	359	93.49
050201	英语	662	618	93.35
090103	植物保护	42	39	92.86
080703	通信工程	167	154	92.22
082502	环境工程	270	249	92.22
120207	审计学	176	162	92.05
130503	环境设计	472	434	91.95
120205	国际商务	256	234	91.41
080901	计算机科学与技术	1040	949	91.25
120105	工程造价	271	247	91.14
120401	公共事业管理	134	122	91.04
080204	机械电子工程	415	376	90.6
030503	思想政治教育	63	57	90.48
120301	农林经济管理	167	151	90.42
082702	食品质量与安全	208	188	90.38
080905	物联网工程	207	187	90.34
080407	高分子材料与工程	509	458	89.98
082801	建筑学	166	149	89.76
081301	化学工程与工艺	586	526	89.76
080202	机械设计制造及其自动化	611	548	89.69
080213T	智能制造工程	126	113	89.68
130508	数字媒体艺术	577	516	89.43

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
030302	社会工作	355	317	89.3
080803T	机器人工程	357	318	89.08
081001	土木工程	740	659	89.05
090106	设施农业科学与工程	136	121	88.97
080601	电气工程及其自动化	728	645	88.6
090502	园林	307	272	88.6
080902	软件工程	568	502	88.38
070302	应用化学	43	38	88.37
090102	园艺	642	566	88.16
080207	车辆工程	333	292	87.69
050306T	网络与新媒体	88	77	87.5
050101	汉语言文学	87	76	87.36
130310	动画	246	214	86.99
080203	材料成型及控制工程	138	118	85.51
080714T	电子信息科学与技术	274	231	84.31
130212T	音乐教育	31	23	74.19
	全校整体	18210	16656	91.47

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

通过“教学质量评议系统”开展学生满意度调查，2023-2024 学年第一学期总体满意度 96.98%，第二学期总体满意度 98.48%。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方对毕业生就业质量进行跟踪调查，用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度达 98.54%。

#### 26. 其它与本科教学质量相关数据

无。